

Unterrichtskonzept in vier Phasen

Titel: Das Gesundheitssystem in Ägypten

Name Grenzenlos-Referent(in): Allaa Ali Mostafa

Termin:

Bezug zu SDG: 3, 4

Schule:

Unterrichtsfach/Berufliches Feld: Gesundheitswesen

Zeit In Minuten	Folien No.	Methode	Lernziel	Kommentar
Sensibilisierungsphase				
5 Min 8:00-8:05	Begrüßung und Vorstellung	PPT- Bilder von mir und dem Projekt Grenzenlos zeigen	Die Schüler/-innen lernen mich und das Projekt kennen.	
10 Min. 8:05-8:15	Einführung ins Thema	PPT- Bilder von meiner Heimat zeigen und allgemein Info über die 17 SDGs und spezifischer auf den SDGs 3 und 4 eingehen.	Die Schüler lernen kurz meine Heimat, die SDGs und die SDG 3 u. 4 kennen. Ziel: Vorwissen aktivieren	

Informationsphase (max. 3-5 Punkte)				
15 Min 8:15-8:30	Youtube: Das deutsche Gesundheitssystem (GHS)	<p>Situative Einbettung, wie das deutsche Gesundheitssystem aufgebaut ist. Danach werden ein paar Fragen gestellt, wie es vielleicht in Ägypten sein könnte? Ob sie schon Vorerfahrung/ Info haben? Im Plenum eine Person fragen, ob sie mit Hilfe der Klasse das Dt GHS auf einer Flipchart zusammenfassen könnte./ bzw Großformat Karten ordnen (Gruppe abhängig)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=sasX7aZeCGc https://www.youtube.com/watch?v=7MrnHQcmdil</p>	<p>Ziel ist den Schülern das Thema näher beizubringen, da beide Systeme miteinander verglichen werden.</p> <p>Fragen: Wie ist das dt GHS aufgebaut? Wie viele Versorgungssysteme gibt es? Wie wird das GHS finanziert? Wer ist alles versichert? Was sind die Herausforderungen des GHS? Wie heißen die 4 Prinzipien des GHSs? Wie ist das System in Ägypten?</p>	Zielgruppe abhängig – falls Gruppe aktiviert werden muss → Großformat Karten austeilen und TN fordern die Karten zu ordnen.
Handlungsoptionen				
30 Min 8:30–9:00	Kleingruppen Bildung	<p>Gruppenarbeit: Die Klasse wird in 4 Gruppen eingeteilt. Jede Gruppe 5-6 Personen. (Aus jeder Gruppe ist eine Person der Vorsitzende) Referent teilt Material für jede Gruppe aus. Jede Gruppe bearbeitet den Text selbstständig, macht Notizen und klärt Unklarheiten.</p> <p>Gruppe 1 → Aufbau des ägyptischen GHS Gruppe 2 → Finanzierung des GHSs Gruppe 3 → GHS Herausforderungen Gruppe 4 → Wie wurde nach Einführung der SDGs gehandelt? Gruppe 5 → Wie wirksam ist die neue</p>	Ziel ist: Jede Gruppe bearbeitet intensiv ein bestimmtes Teil des ägyptischen GHSs.	Nur 5 Gruppen geplant (Corona)damit die Anzahl der Personen in den Gruppen nicht so groß ist und alle sich in den Gruppenbeteiligen können

		Reform?/ Welchen Einfluss hat Bildung auf das GHS in Ägypten?		
30 Min 9:00- 9:30	Expertengruppen tauschen Hauptinfo aus	Expertenpersonen aus jeder Gruppe werden mit anderen Personen aus anderen Gruppen vermischt und Hauptinformationen werden ausgetauscht.	Ziel ist: Gruppen werden mit einander vermischt und Hauptinfo über jedes Teil wird mit den anderen Expertenpersonen ausgetauscht.	
15 Min	Pause + Energizer	Eine Kurze Pause. Als Energizer werden 5 Runden Obstsalat gespielt.		
30 Min 9:45-10:00	Gruppen fassen ihr Wissen zusammen	Gruppenarbeit: Jede Gruppe kommt wieder zusammen und jede Gruppe fasst in einer beliebigen Art das Thema zusammen und	Ziel: jede Gruppe präsentiert ihren Teil	
10 Min 10:10 – 10:20	Reflexion	Im Plenum werden beide Systeme verglichen und eine Reflexionsrunde mit Beurteilung der Methode und ihr Teamwork findet statt.	Was war neu für euch? Was hat euch schockiert? Wie würdet ihr was ändern?	
Auswertungs- und Reflexionsphase				
10 Min 10:20 – 10:30	Workshop Bewertung	Austausch der Impulse von dem ganzen Workshop. Auswertungsbogen = Kopien der Auswertung. Gruppenbild machen.	Allgemeine Bemerkungen oder Fragen der Schüler von dem Workshop werden geäußert. Feedbackbogen wird auch ausgefüllt.	
Insgesamt 165 Minuten	Tipp: Die gelbe Zeile markieren und F9 drücken			