

# Unterrichtskonzept in vier Phasen

**Titel:** „FairTrade: Handelskette“ / Online Version

**Name Grenzenlos-Referent(in):** Allaa Ali Mostafa

**Termin:** .....

**Thema:** FairTrade: Handelskette

**Schule:** .....

**Unterrichtsfach/berufliches Feld:** .....

Zeit	Titel	Methode & Material	Lernziel	Was konnte nicht umgesetzt werden, und warum? Mit diesen Tipps helfe ich den anderen Studis sehr!
<b>Sensibilisierungsphase</b>				
10 Min.	Begrüßung und Vorstellung	Vorstellungsrunde, persönlicher Hintergrund, Landkarte	Die Schüler/-innen lernen die Referentin kennen.	
5 Min.	SDGs vorstellen	SDG Plakat wird gezeigt	Die berufsbildenden Schüler sollen die Themen und Ziele der Nachhaltigkeit bzw. von FairTrade kennenlernen. Es wird gefragt, ob die SDGs schon bekannt waren, ob jemand es erklären kann. Eine Verbindung zwischen den SDGs und den fairen Handel wird hergestellt.	
20 Min	Thema vorstellen: „FairTrade:	Habt ihr diesen Begriff schon gehört? Könnt ihr es mit euren eigenen Worten	Die Schüler sollen sich willkommen (einbezogen zum Thema) fühlen und	

	Handelskette“	erklären?  Das Vorwissen der Schüler zum Thema wird anhand eines online Spiels abgefragt (Kahoot)  <a href="https://create.kahoot.it/share/fair-trade/9e76fc3a-3aa9-4a09-b7b8-7059448dfc9c">https://create.kahoot.it/share/fair-trade/9e76fc3a-3aa9-4a09-b7b8-7059448dfc9c</a>	es sollte ihre Neugier zum Thema geweckt werden.	
5 Min.	Konzept	Ablauf der Veranstaltung transparent machen	Die berufsbildenden Schüler sollen aufgeklärt werden wie der Workshop ablaufen wird	

40 Minuten

Informationsphase (max. 3-5 Punkte)			
10 Min.	Präsentation	Folien 6 - 8	Die Schüler/-innen sollen ein bisschen mehr über FairTrade allgemein erfahren. Voraussetzungen um Fair zu sein, wieso es diese Bewegung gibt und wie es sich entwickelt hat.
10 Min.	Wofür gibt es FairTrade?	„ABC-Brainstorming“ im Plenum Folie 9-10	Die Schüler/-innen diskutieren über ein bestimmtes Thema. Nachdenken wie und wo FairTrade zum Vorteil ist. Wo greift FairTrade ein? Wieso gibt es das? Findet ihr das gerecht und in wie fern?

			(Murals) Nachdenken wie und wo FairTrade zum Vorteil ist. Wo greift FairTrade ein? Wieso gibt es das? Findet ihr das gerecht und in wie fern? (Murals/ Flipchart)	
10 Min.	Wofür gibt es FairTrade?	Ergebnisse präsentieren	Schüler/-innen präsentieren im Anschluss die Ergebnisse und haben die Möglichkeit von anderen Gruppen Informationen zu erfahren. (in Murals erstellen sie online Post-ist, damit jeder diese sehen kann).	
10 Min	„FairTrade: Handelskette“ <b>Entwicklung</b>	PP Folien 11 - 13	Vertiefen des Wissens über die Entwicklung von FairTrade?	
10 Min	Energizer		Pause	
25 Min	„FairTrade: Handelskette“ <b>Woher kommt mein T-shirt?</b>	Folien 14-18  <a href="https://puzzle.org/en/jigsaw/play?p=-MK1sL3_6bwi55Erdx-6">https://puzzle.org/en/jigsaw/play?p=-MK1sL3_6bwi55Erdx-6</a>	Vertiefen des Wissens über die Herkunft von Baumwolle und erfahren wie viel Geld ein T-shirt in der Handelskette kostet.  Wer verdient an meinem T-shirt? Interaktive Aufgabe zusammen in der Klasse	
5 Min.	Energizer		Pause	
<b>Gruppenarbeit</b>				80 min
45 Min	Bananen- und	Plakatgestaltung/ Video/ Podcast	Die Klasse wird in Gruppen geteilt. Sie	

	Baumwollhändler		müssen eine Werbeanzeige erstellen. Als Endprodukt ein kurzes Video/ Plakat/Podcast von einem Textilgeschäft. Der Bezug zu den Menschenrechten soll hier deutlich gemacht werden.	
<b>Auswertungs-und Reflexionsphase</b>				
10 Min.	Zusammenfassung/R eflektion/Diskussion	z.B. Diskussion	Schüler schreiben auf einer Mural- Tafel Ideen auf. Was können wir machen, um FairTrade bzw. Nachhaltigkeit zu unterstützen?  Was kann ich zuhause verbessern? Was kann ich an meiner Schule verbessern? Was kann ich an meinem Arbeitsplatz verbessern?  Z.B.: Offizielle Unterschriftenliste unterschreiben, keine Plastiktüten, sondern Jutebeutel, weniger Konsum, nach fair gehandelten Produkten fragen, nur kaufen, wenn Siegel vorhanden...	
175 min				