

## Unterrichtskonzept in vier Phasen

**Titel: Gesundheit für all – Health for all**

**Name Grenzenlos-Referent(in): Kolahta Asres Ioab**

**Termin:**

**Bezug zu SDG: SDG 3**

**Schule:**

**Unterrichtsfach/Berufliches Feld: Englisch-Fach oder in der Bereiche Pflege**

<b>Zeit</b> In Minuten	<b>Titel</b>	<b>Methode &amp; Material</b>	<b>Lernziel</b>
<b>Sensibilisierungsphase</b>			
10	„Kultur und ich,,	„kurz über mich und meine verschiedenen Kulturen mit <b>Fotos</b> zeigen	Die Schüler/-innen lernen mich besser kennen
5	„Elemente von anderen Kulturen,,	Fragen stellen – was die Schüler/-innen von anderen Kulturen kennen	Die Schüler/-innen lernen die Vielfalt von Kulturen und wie Kulturen in unserem Leben geprägt sind
<b>Informationsphase (max. 3-5 Punkte)</b>			
10	„ Einführung in den SDG „ und „SDG 3,,	wie viele SDGs gibt? Warum ist SDG 3 wichtig? Was heißt Gesundheit für alle? → Diskussion	Die Schüler/-innen bekommen erst Eindruck wie wichtig die SDGs sind
20	Einführung in die Gesundheitsversorgung von Eritrea	- Beamer, Laptop, - Gute Internetverbindung (falls es online stattfindet)	Die Schüler/-innen lernen ein andere Gesundheitssystem

10	Pause		Die Schüler/-innen wieder Konzentrationsfähig zu werden
20	Gruppenarbeit: Die verschiedene Elemente der Gesundheitssystem in Eritrea mit Deutschland vergleichen.	Poster: Im tabellarische Form, die 2 Gesundheitssysteme vergleichen	Die Schüler können die wichtige Elemente dem Gesundheitssystem in Eritrea mit dem Gesundheitssystem in Deutschland vergleichen
25	Gruppenarbeit Ergebnisse	Ergebnisse Präsentieren.  - Diskutieren, wo die Einflüsse die Kulturen in dem Gesundheitssystem zu sehen ist, wenn man beide Gesundheitssysteme vergleicht?	Die Schüler/-innen wissen die Rolle von Kulturen im Gesundheitswesen
10	Pause		Die Schüler/-innen wieder Konzentrationsfähig zu werden
<b>Handlungsoptionen</b>			
20	„ Was kann ich machen?,,	Diskussion: Wie können die Schüler/-innen diese Unterschiede in den Kulturen und Gesundheitssysteme in ihre Arbeit umsetzen, wenn sie einen Patient aus anderen Land/ Kultur betreuen?	„Kulturelle Sensibilierung“ die Schüler/-innen in der Bereich Pflege
10	„ Noch was Unklar?,,	Für weitere Fragen rund um das Thema	Die Schüler/-innen haben noch Zeit um weitere Fragen zu stellen.
<b>Auswertungs- und Reflexionsphase</b>			
5	Auswertungsbogen	Kopien der Auswertungsbögen	
<b>Insgesamt 145 Minuten</b>			