

Zeit	Titel	Methode & Material	Lernziel
Vorstellung und Sensibilisierungsphase			
5 Min.	Begrüßung und Vorstellung	Ausführliche Vorstellung, PPT	Die Schüler/-innen lernen die Referentin kennen.
10 Min.	WUS bzw. Grenzenlos und SDG vorstellen	PPT	Die berufsbildende Schüler sollen WUS Germany und Ziele des Globales Lernens bzw. Grenzenlos kennenlernen
3 Min.	Thema vorstellen: Bildung und Armut	Brainstorming: Vergleich zw. Land of Paradise zw. Realität in Indonesien	Die berufsbildende Schüler sollen mit dem Thema neugierig sein, was in Indonesien passiert.
Informationsphase			
10 Min.	Ungleichheit in der frühkindlichen Bildung in Indonesien	Video zum Vergleich zw. Kindergarten auf dem isolierten Land und Stadt, Aktivität im indonesischen Kindergarten, und	Die berufsbildende Schüler sollen die Ungleichheit des Zugangs in die frühkindliche Bildung reflektieren.
10 Min.	Führung in der frühkindlichen Bildung	Vorstellung von Aktivitäten im indonesischen Kindergarten, Arten von Kindergärten.	Die Schüler können erkennen, dass in Indonesien nicht nur negative Situationen passieren, sondern auch Werte der religiösen Toleranz, Kultur und des ethnischen Hintergrunds in der frühkindlichen Bildung vorhanden sind. Die Schüler können sich über das Bildungskonzept in Indonesien kennen, wie Kinder statt Spaß, unter akademischem Druck stehen.

5 Min.	Pause			
3 Min.	Trivia Quiz	<p>Fragen über frühkindliche Bildung in Indonesien werden gestellt.</p> <p>Verfügbar unter: https://create.kahoot.it/share/early-education-lehrkooperation/91e82d18-9755-4bf9-97e6-b8d286d3fd1e</p>	Flashbackphase, Aufmerksamkeit zu den Schülern und Schülerinnen nach der Pause vorzubringen. Einige Fragen werden nicht von genannten Informationen genommen, damit die Schüler nach Erfahrung lernen bzw. wissen.	
Gruppenarbeit				
10 Min.	Gruppenarbeit	<p>zum Antworten der Frage: Wie die Unterschiede zwischen frühkindliche Bildung in Indonesien und Deutschland sind.</p> <p>Schüler und -innen werden in 5 Gruppen geteilt und sollen sich darüber diskutieren.</p>	Die Schüler sollen mehr über das Konzept der frühkindlichen Bildung in Indonesien lernen, damit sie sich an ihre Erinnerungen erinnern, als sie im Kindergarten waren. Von den Schülern wird erwartet, dass sie verstehen, was gut und was schlecht an den Problemen oder Bedingungen in Indonesien ist. Von den Schülern und -innen werden erwartet, dass sie über den Zustand der frühkindlichen Bildung in Indonesien nachdenken, indem sie für die Bedingungen in Deutschland dankbar sind.	
5 Min.	Diskussion	Meinung Austausch zwischen Gruppen	Ein Gruppemitglied stellt den anderen vor, was sie während der Gruppenarbeit behandelt haben. Fragen oder Ergänzungen von anderen	

			Gruppen können gestellt werden.
Handlungsoptionen			
25 Min.	Gruppendiskussion	<p>Zum Antworten der Frage: Warum frühkindliche Bildung für die Zukunft und für die Nation wichtig ist.</p> <p>Die Schüler sollten die folgende Frage in ihren Gruppen reflektieren und versuchen, sie innerhalb der Gruppen zu beantworten. Jede Gruppe besteht aus 3 Schülern/-innen. Sie können sich auch vorstellen, ob sie Bildungsminister der Bundesrepublik Deutschland sind und die frühkindliche Bildung verbessern wollen. Was wollen sie erreichen, weil etwas sehr wichtig oder sehr dringend ist? und warum ist das wichtig?</p>	Die Antwort der Schüler/innen spiegelt ihre Hoffnungen auf frühkindliche Bildung in Deutschland wider. Es ist zu hoffen, dass sie diese Lehrkooperation in Zukunft zu einem Instrument zur Selbstreflexion machen können, um ihren Kindern eine gute Bildung zu bieten.
Auswertungs-und Reflexionsphase			
10 Min.	Feedback	<p>Fragestellungen durch Video Konferenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wie finden die Teilnehmende den gesamten Inhalt? Ausgefallenes Thema? • Wie finden die Teilnehmende die verwendete Methoden? etc. 	Berufsbildende sind eingeladen den Ablauf und Inhalt des Einsatzes zu bewerten. Wichtig hier ist was sie am Ende der Veranstaltung nach Hause mitnehmen.