



Unterrichtskonzept in vier Phasen

Titel: Faire Banane in Deutschland und Kamerun

Name Grenzenlos-Referent: Hamadou Ngoei

Termin:

Bezug zu SDG: 8

Dauer: 85 Min

Schule:

Unterrichtsfach/Berufliches Feld: Wirtschaft

Zeit In Minuten	Folien No.	Methode	Lernziel
Sensibilisierungsphase			
10	Begrüßung und Vorstellung	PPT-Bilder von mir und die SDG darstellen	Die Kontaktaufnahme mit den SchülerInnen und Vermittlung der Wissen über die SDG.
5	Meine PPT-Folien	Mittels einer PP-Präsentation erhalten die Schüler einen Überblick über die Thematik des „Fair Trades“ sowie die einhergehenden Spielregeln, die übergreifend um diese Frage herum stehen.	Einführung in die Thematik „Fair Trades“ Die SchülerInnen liefern ihre ersten Eindrücke
10	Überblick zum Thema	Quizz: Ich werde Fragen bezogen auf die Banane stellen beispielsweise: „Wo wird die Banane angebaut? Wie viel Tonnen Bananen werden jährlich nach Deutschland importiert? Dieses Spiel wird mir die	Aktivierung des Vorwissens von SchülerInnen. Einstieg ins Thema.



		Problematik einzuführen sogar die SDG darzustellen.	
Informationsphase (max. 3-5 Punkte)			
5	Meine PPT-Folien und Bilder	Vortrag über die Banane. Anhand einer PPT-Folie und Bilder werden die Fakten und Zahlen über die Bananen dargestellt.	Die SchülerInnen erhalten Inputs über die Lage der Banane im Allgemeine.
10	Banane-Übung	Kleine Textauszüge über die Etappen zur Produktion von Bananen werden den SchülerInnen verteilt.	Die SchülerInnen teilen sich in drei Stationen, lesen den Text, fassen den Inhalt zusammen und präsentieren die Grundideen im Plenum.
10	Youtube-Video: Bananen sind günstiger als heimische Äpfel. Aus: https://www.youtube.com/watch?v=QCoNr8G5D-s (3:50 Min)	Ein YouTube-Video wird gespielt. Vor dem Video werden ein paar Fragen gestellt: Wer verdient an der Banane? Ist der Bananenpreis gerecht?	Die SchülerInnen erhalten Inputs über die Lage der Banane in Deutschland; fassen den Text zusammen. Anhand eines Bananen-Bildes überlegen sie an den Bananenpreis und ordnen die verschiedenen Akteure der Bananenproduktion mit deren jeweiligen Verdiensten ein.
	P	AU	SE
Handlungsoptionen			
10	Fair Trade Banane in Deutschland und Kamerun	Gruppenarbeit: Die SchülerInnen bilden 3 Gruppen und bekommen Infoblätter und Aufgaben. Die erste Gruppe wird kleine Botschaften über die faire-Bananen schreiben, die zweite Gruppe wird Plakate für den Supermarkt zeichnen und malen, um die Kunden zu überzeugen, nur Fairtrade-Bananen zu kaufen, und die letzte Gruppe wird eine mündliche Werbung zur Förderung der Fairtrade-Bananen	Intensive Auseinandersetzung mit der Thematik „Faire Banane“ Hierbei fließen die SchülerInnen miteinander in Gruppen.



		vorbereiten. Jede Gruppe bearbeitet die Aufgabe auf Zetteln, diskutiert unter den Mitgliedern die Ergebnisse.	
	P	AU	SE
15	Podiumsdiskussion	Im Plenum greifen die Gruppen das Wort nacheinander, um die Ergebnisse ihrer Diskussion vorzutragen. Plenum Diskussion: Anhand von ein paar Fragen koordiniere ich die Reflexionsrunde. Was ist relevant für Sie und warum? Was hat Sie dazu motiviert, diese Entscheidung zu treffen? Welche Lehre kann daraus gezogen werden?	Hierbei erfahren alle SchülerInnen die Ideen und Anliegen aller Gruppen. Sie versuchen, sich mit dem gelernten Stoff zu identifizieren, erfolgt eine Selbstreflexion bei ihnen. Sie skizzieren Lösungsvorschläge und ggf. neue Verhalten.
Auswertungs- und Reflexionsphase			
10	Schluss	Austausch der Impulse von dem ganzen Workshop. Auswertungsbogen= Kopien der Auswertung. Gruppenbild machen	Allgemeine Bemerkungen oder Fragen der Schüler von dem Workshop werden geäußert. Feedbackbogen wird auch ausgefüllt.
Insgesamt 85 Minuten	Tipp: Die gelbe Zeile markieren und F9 drücken		