

## Unterrichtskonzept in vier Phasen

**Titel: Wie sinnvoll ist Mülltrennung und Recycling?**

**Name Grenzenlos-Referent(in): Peiman Niaei**

**Termin:**

**Bezug zu SDG: 13**

**Schule:**

**Unterrichtsfach/Berufliches Feld: Mülltrennung und Recycling(Wiederverwendung)**

Zeit In Minuten	Folien No.	Methode	Lernziel
<b>Sensibilisierungsphase</b>			
25 min	Begrüßung und Vorstellung	Ausführliche Vorstellung, Namensschilder PPT = hier erzähle ich über mich und mein Heimatland) (eine kleine Abfrage: wer hat was für die Umwelt schon unternommen? Kennst du dich damit aus? Anknüpfen das Thema mit SDGs mithilfe von Fotos)	Die Schüler/-innen lernen den Referent kennen.

	Thema vorstellen: <b>Mülltrennung und Recycling</b>	Das Vorwissen der Berufsbildenden Schülern zum Thema wird gefragt/gehört.	Die berufsbildenden Schüler sollen sich willkommen (einbezogen zum Thema) fühlen und es sollte ihre Neugier zum Thema geweckt werden
<b>Informationsphase (max. 3-5 Punkte)</b>			
8 min	Müll arten Wie kann recyceln?	PPT und kleines Video  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=sgEsoLb0En8">https://www.youtube.com/watch?v=sgEsoLb0En8</a>	Wie kann man Müll trennen? Warum müssen wir Müll trennen? Was für ein Müll kann in Alltag hergestellt werden? Wie wird recycelt?
<b>Gruppenarbeit</b>			
30 min	Welche Müll arten kann man Recyceln?	Karteikarten schreiben  Google Dokument(für online Lehrkooperation)  Nach der Gruppenarbeit sehen wir dieses Video <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LLgayqM6LIY">https://www.youtube.com/watch?v=LLgayqM6LIY</a>	Die Schüler*innen müssen überlegen, welche Müll arten man Recyceln kann? Was kann man damit nachher herstellen?
<b>Handlungsoptionen</b>			
30 min	Was kann ich selber tun?	Gruppenarbeit: Karteikarten schreiben, Diskussion = Metaplan-Tafel, Karten, Edding  für online Lehrkooperation: Einzelarbeit Google Dokument	Die Schüler*innen überlegen, was sie konkret im Alltag tun können, um etwas zu ändern? Z.B.: Müll zuhause richtig trennen, Werbung dafür machen, Offizielle Unterschriftenliste unterschreiben, an Umwelt-Programmen mehr teilnehmen.

Auswertungs- und Reflexionsphase			
15 min	Rückblick auf die Veranstaltung	Reflexionsrunde: was kann „ich“ nach Hause mitnehmen?	Was nimmst du mit? Was würdest du ab jetzt tun? Würdest du dieses Thema weiterempfehlen, anderen darüber erzählen zuhause, in Stadtviertel usw...?
15 min	Feedback	Auswertungsbogen	Berufsbildende sind eingeladen den Ablauf und Inhalt des Einsatzes zu bewerten. Wichtig hier ist was sie am Ende der Veranstaltung nach Hause mitnehmen.
<b>Insgesamt 20 Minuten</b>	<b>Tipp: Die gelbe Zeile markieren und F9 drücken</b>		