

## Unterrichtskonzept in vier Phasen

**Titel:** „Kohlenauslieferungen: Wo bleibt das gute Leben?“

**Name Grenzenlos-Referent(in):** Cindy Hereira

**Termin:**

**Bezug zu SDG:** SDGs Zielen 8, 9, 13, 15

**Schule:**

**Unterrichtsfach/Berufliches Feld:**

| Zeit<br>In Minuten                         | Titel   | Methode & Material  | Lernziel  |
|--|---|---|---|
| <b>Sensibilisierungsphase</b>              |   |   |   |
| 5  | F1: Vorstellung   | Aufkleber, Markers...   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Das Eis brechen! Schüler:innen kennen mich lernen und ich merke mir ihre Namen anhand der Namensschilder.</li> </ul>   |
| 5  | F2: Kohlenauslieferungen:<br>Das gute Leben<br>F3: Worauf wir eingehen werden | Bilder der ersten und zweiten Folie besprechen  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Erste Eindrücke mit der Vielfalt des Landes.</li> <li>• Was kommt den Schülern:innen bekannt vor? Worauf wird sich das Thema beziehen?</li> </ul>  |
| <b>Informationsphase (max. 3-5 Punkte)</b> |   |   |   |
| 15   | F4: Was möchte ich heute vorstellen?<br>F5: Einführung: der Bergbau           | Bilder der Indigenenbevölkerung, des Standortes des Bergbaus, der Konsequenzen der Förderung für die Umwelt und die Gemeinde. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Schüler:innen werden mithilfe von Bildern mit der Situation konfrontiert: Wie können sie diese Lebensbedingungen beurteilen und vergleichen? Was ist rechtswidrig, widersprüchlich?</li> </ul> |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   |   |   |  |
|   |   |   |  |
|   |   |   |  |
| <b>Handlungsoptionen</b>                |   |   |  |
| 40                                      | F6: Das Problem:<br>Gruppenarbeit                     | Video: <a href="#">(91) Entonces vinieron las minas - desalojo con la minería del carbón en El Hatillo, Colombia - YouTube</a> , Lautsprecher, Flipchart, Markers, Scheren, Klebstoff Kleberband, Beamer... Ansonsten werden die Karteien / Ausdrücke von mir bereitgestellt. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Die Schüler:innen bearbeiten anhand des Videos verschiedene Aufgaben mit dem <b>kritischen kollektiven Kartieren</b>.</li> <li>Sie nehmen weiterhin aktiv an der Wirklichkeit des Problems teil, können Lösungen vorschlagen und identifizieren die Ursachen.</li> </ul>                                |
| 10                                      | F7-8: Wo ist die Lösung: Wer ist wer?                 | Video: <a href="#">La Buena Vida - Das gute Leben - YouTube</a> nur ab dem Abschnitt 1:27 bis zum Abschnitt 1:29  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Die Schüler:innen haben einen Überblick der Unternehmen, die in der Situation verwickelt sind: Wie stellen sich diese vor?</li> <li>Im Anschluss erleben sie mit, wie viele Unternehmen die Stimmen der Benachteiligten ignorieren und sie können dementsprechend selbst Kritik darauf üben.</li> </ul> |
|   |   |   |  |
| <b>Auswertungs- und Reflexionsphase</b> |   |   |  |
| 10                                      | Fragen, Anregungen, Bemerkungen?                      |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Schüler:innen haben die Möglichkeit ihre Meinungen zum Thema zu äußern</li> </ul>   |
| 5                                       | Feedback  | Feedbackbogen   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ich, als Referentin, kann einen Überblick bekommen, von dessen, was ggf. besser dargestellt werden soll usw.</li> </ul>   |
| <b>Insgesamt<br/>90<br/>Minuten</b>     | <b>Tipp: Die gelbe Zeile markieren und F9 drücken</b> |   |  |

**Merke:** → F steht für **Folie** bzw. F1 steht für erste Folie.