

Unterrichtskonzept in vier Phasen

Titel: „Kohlenauslieferungen: Wo bleibt das gute Leben?“

Name Grenzenlos-Referent(in): Cindy Hereira

Termin:

Bezug zu SDG: SDGs Zielen 8, 9, 13, 15

Schule:

Unterrichtsfach/Berufliches Feld:

Zeit In Minuten	Titel	Methode & Material	Lernziel
Sensibilisierungsphase			
5	F1: Vorstellung	Aufkleber, Markers...	<ul style="list-style-type: none"> • Das Eis brechen! Schüler:innen kennen mich lernen und ich merke mir ihre Namen anhand der Namensschilder.
5	F2: Kohlenauslieferungen: Das gute Leben F3: Worauf wir eingehen werden	Bilder der ersten und zweiten Folie besprechen	<ul style="list-style-type: none"> • Erste Eindrücke mit der Vielfalt des Landes. • Was kommt den Schülern:innen bekannt vor? Worauf wird sich das Thema beziehen?
Informationsphase (max. 3-5 Punkte)			
15	F4: Was möchte ich heute vorstellen? F5: Einführung: der Bergbau	Bilder der Indigenenbevölkerung, des Standortes des Bergbaus, der Konsequenzen der Förderung für die Umwelt und die Gemeinde.	<ul style="list-style-type: none"> • Die Schüler:innen werden mithilfe von Bildern mit der Situation konfrontiert: Wie können sie diese Lebensbedingungen beurteilen und vergleichen? Was ist rechtswidrig, widersprüchlich?

Handlungsoptionen			
40	F6: Das Problem: Gruppenarbeit	Video: (91) Entonces vinieron las minas - desalojo con la minería del carbón en El Hatillo, Colombia - YouTube , Lautsprecher, Flipchart, Markers, Scheren, Klebstoff Kleberband, Beamer... Ansonsten werden die Karteien / Ausdrücke von mir bereitgestellt.	<ul style="list-style-type: none"> Die Schüler:innen bearbeiten anhand des Videos verschiedene Aufgaben mit dem kritischen kollektiven Kartieren. Sie nehmen weiterhin aktiv an der Wirklichkeit des Problems teil, können Lösungen vorschlagen und identifizieren die Ursachen.
10	F7-8: Wo ist die Lösung: Wer ist wer?	Video: La Buena Vida - Das gute Leben - YouTube nur ab dem Abschnitt 1:27 bis zum Abschnitt 1:29	<ul style="list-style-type: none"> Die Schüler:innen haben einen Überblick der Unternehmen, die in der Situation verwickelt sind: Wie stellen sich diese vor? Im Anschluss erleben sie mit, wie viele Unternehmen die Stimmen der Benachteiligten ignorieren und sie können dementsprechend selbst Kritik darauf üben.
Auswertungs- und Reflexionsphase			
10	Fragen, Anregungen, Bemerkungen?		<ul style="list-style-type: none"> Schüler:innen haben die Möglichkeit ihre Meinungen zum Thema zu äußern
5	Feedback	Feedbackbogen	<ul style="list-style-type: none"> Ich, als Referentin, kann einen Überblick bekommen, von dessen, was ggf. besser dargestellt werden soll usw.
Insgesamt 90 Minuten	Tipp: Die gelbe Zeile markieren und F9 drücken		

Merke: → F steht für **Folie** bzw. F1 steht für erste Folie.