

# Unterrichtskonzept in vier Phasen

**Titel: SDG#05: „Frauen und Migration“**

**Name Grenzenlos-Referent(in): Dissirama Waguena**

**Termin: /**

**Bezug zu SDG: 5**

**Schule: /**

**Unterrichtsfach/Berufliches Feld: /**

Zeit	Titel	Methode & Material	Lernziel
Vorstellung und Sensibilisierungsphase			
10 Min.	Begrüßung und Vorstellung	Quiz zu Togo, Vorstellung, Namensschilder PPT: Beamer, Leinwand, Weltkarte	Die Schüler/-innen lernen die Referentin kennen.
10Min	Die 17 Nachhaltigkeitsziele (SDGs) vorstellen mit Fokus auf SDG 5 (Geschlechter-Gleichheit)	PPT: Beamer,Leinwand	Die berufsbildende Schüler sollen die <b>17 SDGs</b> kennenlernen
3-5 Min	Thema vorstellen: „ <b>Frauenmigration in Deutschland</b> “	Das Vorwissen der Schüler zum Thema wird in Erfahrung gebracht. Die Schülerinnen fragen, ob jemand von ihnen Migrationsgeschichte hat und etwas erzählen mag.	Die berufsbildende Schüler sollen sich willkommen (einbezogen zum Thema) fühlen und es sollte ihre Neugier zum Thema geweckt werden.

		Anteil eingewanderter Frauen in Deutschland?	
<b>Informationsphase</b>			
20 Min	Kaffee: Kurze Geschichte	<p>Ich kann hier auch kurz etwas über meine eigene Migrationsgeschichte erzählen.</p> <p>Einführungsreportage ca. 10 Minuten „Frauenanteil unter Migrantinnen nimmt zu“</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=H21s6bNujUs&amp;t=13s">https://www.youtube.com/watch?v=H21s6bNujUs&amp;t=13s</a> und eine ergänzende PPT-Präsentation dazu: Beamer, Laptop, Leinwand, Weltkarte.</p>	<p>Die berufsbildenden Schüler sollen die Spezifik einer weiblichen Migrationserfahrung kennen lernen und sich bewusst werden, dass die Migration, wie alle anderen Lebenserfahrungen durch kulturbezogene Geschlechterordnungen geprägt ist. Sie sollen über folgende Fragen reflektieren:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wie ist das Geschlechterverhältnis in den Herkunfts- und Aufnahmeländern? (Vergleiche: Togo vs. Deutschland/ Deutschland vs. Herkunftsland der jeweiligen Schülerinnen als Gruppenarbeit)</li> <li>- Wie gehen emigrierte Frauen mit Brüchen und Neuanfängen, mit Fremdheitserfahrung und Integration Und mit Verlusten und Familienzusammenführung um?</li> </ul>
2-5Min	Energizer!		Musik und Tanz

Handlungsoptionen			
20Min	<b>GRUPPENARBEIT</b>	Marker (2 pro Gruppe) Max. 2 Flipchart-Papiere pro Gruppe  Einfache Gruppenbildung oder Alle, die ... Zählen: 1-2-3	Schüler sollen in einer Gruppenarbeit die mit Frauenmigration verbundenen Problematiken reflektieren, sich über ihre eigenen Erfahrungen im Alltagsleben austauschen und sich überlegen, wie Migrantinnen im Hinblick auf ihre "doppelte Gefährdung" gleichgestellt werden können. Vorschläge zur Verbesserung ihrer prekären Lage werden gesammelt
20 Min	Präsentation der Ergebnisse jeder Gruppe	Flipchart Marker (6 in 4 Farben)	Ein Gruppenmitglied stellt den anderen vor, was sie während der Gruppenarbeit behandelt haben. Fragen oder Ergänzungen von anderen Gruppen können gestellt werden.
2-3 Min	Energizer		Vorschläge von Teilnehmern
20 Min.	Geführte Diskussion	Diskussion = Metaplan-Tafel, Karten, Edding	Wichtig: Die Schüler überlegen sich, was sie auf Ihrer Ebene tun können, um die Probleme, womit emigrierte Frauen zu kämpfen haben, zu mindern.
Auswertungs-und Reflexionsphase			
10 Min	Feedback, kurzes Blitzlicht	Auswertungsbogen	Die Schüler sind eingeladen den Ablauf und Inhalt des Einsatzes zu bewerten. Wichtig hier ist was sie am Ende der

			Veranstaltung nach Hause mitnehmen.
<b>Insgesamt 145 Minuten</b>			