

Grenzenlos – Globales Lernen in der beruflichen Bildung PLANUNGSÜBERSICHT

Unterrichtskonzept in vier Phasen

Titel: Berg des Elektroschrotts :Wo landen unsere alten Handys und Laptops?

Name Grenzenlos-Referent(in): Salina Maharjan

Termin:

Bezug zu SDG: SDG 9, Industrie, Innovation und Infrastruktur

Schule:

Unterrichtsfach/Berufliches Feld:

Zeit (in Minuten)	Titel	Methode und Material	Lernziel
Sensibilisierungsphase			
10	Vorstellungsrunde, Vorstellung der 17 Nachhaltigkeitsziele	Die Referentin stellt sich und ihr Land vor, woher sie kommt und was sie hier in Deutschland macht. (mit einigen Bildern und Video) Jede/r SchülerIn sagt seinen/ihren Namen und eine Aktivität, für die er/sie heute sein/ihr Handy benutzt hat. 17 nachhaltige Ziele werden vorgestellt Projektor	Die Schüler/-innen lernen die Referentin und 17 Nachhaltigkeitsziele kennen.
15	Berg des Elektroschrotts	Brainstorming (Wie viele elektronische Geräte besitzen sie? Hatten sie vor ihrem jetzigen Handy schon andere Handys? Wenn ja, was haben sie mit dem vorherigen Handy gemacht? Wo landen unsere alten Handys und Laptops?)	Die Schüler lernen, wie viele Handys und Laptops jedes Jahr entsorgt werden und wo sie überhaupt landen.

Informationsphase			
15	Was passiert mit dem Elektroschrott?	Kurzes Video und Folien Weltkarte	Die SchülerInnen werden darüber informiert, was mit Elektroschrott passiert, wo er landet? Wofür werden sie verwendet?
5	Situation in Nepal und den benachbarten Ländern (Indien und China)	Mit Folien und kurzem Video Projektor, Laptop, Leinwand, gut Internetverbindung	Die Schüler werden über die Situation in Nepal informiert.
5	Situation in Deutschland	Folien und Videos	Die Schüler werden über die Situation in Deutschland informiert.
35	Unsere Rolle	GruppenArbeit	Die Schüler diskutieren, wie man Elektroschrott reduzieren kann und welche Rolle wir dabei spielen. Sie werden auf Folgende aufmerksam gemacht.
Handlungsoptionen			
	Diskussion und Gruppenarbeit	Weltkarte, Tafel und Edding, Beamer, Laptop, Leinwand	Die Schüler arbeiten in Gruppen und überlegen, wo die meiste Elektronik produziert wird, wo sie am meisten benutzt wird und wo der Elektroschrott landet. Die Schüler werden über die Realität informiert.
	Lösungen und Optionen	Papier, Tafel und Edding	Welche Lösungen gibt es und welche Rolle spielen die Schüler/innen?.
Auswertungs- und Reflektionsphasen			
5	Auswertungsbogen	Eine Online Umfrage, gute Internetverbindung	Die Schüler:innen bewerten den Ablauf und Inhalt des Einsatzes.
Insgesamt : 90 Minuten			

