

Titel: „Gerechter Geschmack: Fairer Handel ist Zukunft ?“

Name Grenzenlos-Referent: Magd Rashed

Termin:

Bezug zu SDG: 10, 12

Schule:

Unterrichtsfach/Berufliches Feld: Fairer Handel

Zeit	Titel	Methode & Material	Lernziel
Vorstellung und Sensibilisierungsphase			
15 Min.	Begrüßung und Vorstellung Vorstellung meines Landes	-Vorstellungsrunde -Namenschilder -Was kennt über über mein Land ? -Mein Heimatland „Der Jemen „ Vorstellen(Fotos, Länderinfos, aktuelle Lage,...) PPT: Beamer,Leinwand, Weltkarte	Die Schüler/-innen lernen den Referent und sein Heimatland kennen.
3-5Min	Die 17 Nachhaltigkeitsziele (SDGs) vorstellen	-Zusammenhang des Themas mit den SDGs erklären und was diese Ziele mit Menschenrechte zu tun haben ? PPT: Beamer,Leinwand	Die berufsbildende Schüler sollen die Themen Ziele des der 17 SDGs kennenlernen
5-8 Min	Thema vorstellen: „ Fairer Handel “	Fairer Handel, warum eigentlich ? Diese Frage werde ich direkt den Schülern stellen, damit wird das Vorwissen der Schülern zum Thema gefragt, und sie werden von an Anfang an zum	Die Schüler sollen in dieser Phase erkennen, wie die Lage aussieht und wo liegt die Problematik. Die Schüler sollen sich willkommen(einbezogen zum Thema) fühlen

		<p>Mitmachen involviert werden.</p> <p>-Einige Folien sollten die aktuelle Situation kurz darstellen.</p>	
Informationsphase			
20 Min	Fairer Handel einfach erklärt.	<p>-Einführungsfilm ca. 3 Minuten jeweils „Fairer Handel kurz erklärt?“ (https://youtu.be/T24rrtcdSb4)</p> <p>-Die wichtigen Punkten aus den Videos werden gefragt.</p> <p>-Danach folgen mehr Infos auf der PPP.</p> <p>Beamer, Laptop, Leinwand, Weltkarte.</p>	<p>Die Schüler sollten sich kennenlernen :</p> <p>-Worauf sich der Fairer Handel basiert: Die drei Säulen des fairen Handels.</p> <p>- Was der Fairer Handel wirkt</p> <p>-Woran erkenne ich fair gehandelte Produkte</p> <p>- Faire Lieferketten</p>
2-5Min	Pause		<p>Trinkpause</p> <p>Vorbereitung nächster Phase</p>
Handlungsoptionen			
10-15Min	GRUPPENARBEIT	<p>Stifte, Marker, Papier</p> <p>Einfache Gruppenbildung oder</p> <p>Zählen: 1-2-3</p>	<p>Schüler sollen unter sich in einer kleinen Gruppenarbeit die zwei Aufgaben bearbeiten.</p> <p>Jede Gruppe bekommt erstmal ein Zettel, welches die Aufteilung des Verkaufspreises für eine Banane oder für eine Tafel Schokolade darstellt und sie sollten die richtigen Anteile ordnen, welcher Anteil geht zu wem? Danach müssen sie die Anteile ihrer Sicht fair verteilen.</p>

			In den nächsten Minuten kriegen die Schüler eine Liste von Grundsätzen des fairen Handels, die einige falsche Grundsätze enthalten und sie sollten die falschen herausfinden.
15 Min (5 in/Gruppe)	Präsentation der Ergebnisse jeder Gruppe	Flipchart Marker (6 in 4 Farben)	-Die Auflösung von der Aufteilung des Bananen/Schokoladen Preises vom Referent. -Ein Gruppenmitglied stellt den anderen vor, was sie während der Gruppenarbeit behandelt haben. Argumentationen dazu : Warum sollte die faire Preisverteilung ihrer Sicht so sein ? und warum die Grundsätze, die sie ausgewählt haben, sind falsch ?
2-3 Min	Kurze Pause	Energizer Spiel	Kaffee-Wasser HA SPIEL! Vorschläge von Teilnehmern
20 Min.		Diskussion	In diesem Teil sollten sich die Schüler über die folgenden punkten machen : Was sollte an dem Prozess Fairer Handel geändert/besser werden Wie kann ich als Schüler beim Prozess unterstützen Greenwashing

Auswertungs-und Reflexionsphase			
10 Min	Feedback, kurzes Blitzlicht	Auswertungsbogen	Die Schüler sind eingeladen den Ablauf und Inhalt des Einsatzes zu bewerten. Wichtig hier ist was sie am Ende der Veranstaltung nach Hause mitnehmen.
Insgesamt Ca.105 Min.			