

## Unterrichtskonzept in vier Phasen

**Titel:** Nachhaltigkeit als alltägliche Gewohnheit: Am Beispiel von West-Afrika

**Name Grenzenlos-Referent:** Obossou Célestin Okidji

**Termin:**

**Bezug zu SDG:** 15

**Dauer:** 90 Min

**Schule:**

**Unterrichtsfach/Berufliches Feld:** Landwirtschaft

Zeit	Titel	Methode & Material	Lernziel
<b>Vorstellung und Sensibilisierungsphase</b>			
5 Min.	Begrüßung und Vorstellung	Ausführliche Vorstellung, Namensschilder PPT: Beamer, Leinwand, Weltkarte	Die Schüler/-innen lernen den Referent kennen.
5 Min	WUS und Globales lernen vorstellen	PPT: Beamer, Leinwand	Die berufsbildenden Schüler sollen die Themen und Ziele des <b>Globalen Lernens</b> kennenlernen
5-10 Min	Thema vorstellen: „Nachhaltigkeit als	Video 1: Ausgangssituation und Einführung in die Nachhaltigkeit [C1]	Die berufsbildende Schüler sollen sich willkommen (einbezogen zum Thema) fühlen und es sollte ihre Neugier zu Thema geweckt werden

	<b>alltägliche Gewohnheit“</b>	Quiz, Das Vorwissen der Berufsbildenden Schülern zum Thema wird gefragt 1. Was ist die Nachhaltigkeit?	
<b>Informationsphase 1: alltägliche Nachhaltigkeitshandlung in West-Afrika</b>			
10 Min	alltägliche Nachhaltigkeitshandlung im afrikanischen Haushalt	PPT-Präsentation mit Bilder:  Beamer, Laptop, Leinwand,	Die berufsbildenden Schüler sollen den Prozess der alltäglichen Nachhaltigkeit im afrikanischen Haushalte kennenlernen -Wie Familien und Nachbarschaften nachhaltig handeln? - Beispiel von kulturspezifischer Nachhaltigkeitshandlung wird gegeben -Unter welchen Bedingungen werden Sekond Hand Waren in Afrika gebracht und von unterschiedlichen Menschen benutzt?
3-5 Min	Energizer		Kaffee-Wasser Vorschläge von Teilnehmer
<b>Informationsphase 2: Nachhaltigkeit in tropisch-Afrikanischen Weidewirtschaft</b>			
15 mn	Nachhaltigkeit im tropisch-Afrikanischen Weidewirtschaft	PPT-Präsentation  Beamer, Laptop, Leinwand, Weltkarte.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Die berufsbildenden Schüler sollen den Prozess der tropisch-Afrikanischen Weidewirtschaft kennenlernen und unter verschiedenen Aspekten betrachten:</li> <li>- Weideökosystem: die drei wesentlichen Komponenten</li> <li>- Formen der Weidenutzung</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nutzungsarten In der tropischen Weidewirtschaft</li> <li>- Nachhaltigkeitsziel des Weideverfahrens</li> <li>- Nachhaltigkeitsziel des Weidemanagements</li> </ul>
5-8 Min	Energizer	Video 3: Vorstellung der Weidewirtschaft[C2]	Beispielsvideo mit dem Prozess der tropisch-Afrikanischen Weidewirtschaft
<b>Gruppenvergleichsspiel und Handlungsoptionen:</b>			
10-15 Min		Vergleichsspiel: Flächentreue Weltkarte Karte anhand den ökologischen Fußabdruck	Den Schülern werden eine Flächentreue Weltkarte und eine Karte anhand den ökologischen Fußabdruck vorgestellt. Eine Diskussion über das Verständnis von Schülern und Ihre Sichtweise mit der Realität wird durchgeführt
5 Min.		Diskussion = Metaplan-Tafel, Karten,	Wichtig: Die berufsbildende Schülern überlegen wie, sie(im ihrem Alltagsleben) nachhaltig Handeln können um die bestehenden Probleme, zu verhindern/vermindern
<b>Auswertungs-und Reflexionsphase</b>			
10 Min	Feed back	Auswertungsbogen	Berufsbildende sind eingeladen den Ablauf und Inhalt des Einsatzes zu bewerten. Wichtig hier ist was sie am Ende der Veranstaltung nach Hause mitnehmen.