

Grenzenlos - Globales Lernen in der beruflichen Bildung -Themenübersicht

Thema Kurzbeschreibung

Deutsch-
Level des
Workshop

mögliche
Workshop-
Sprache

Studienfach

Herkunftsland

Bundesland

Wohnort

Essen

Thema SDG #02: "Ways to end hunger (Englisch)"

Das Thema der Lehrkooperation wird für den Englischunterricht angeboten. Es hat zum Ziel, dass die Teilnehmer das Ausmaß von Hunger sowie die von Hunger betroffenen Menschen und Gebiete weltweit kennenlernen. Methodisch ist die Lehrkooperation sehr vielfältig und der Indonesische Student arbeitet mit Diskussionsrunden, Metaplan, Marker, Tafel und herkömmlichen Präsentationen ebenso wie mit Fallstudienpapieren, kurze Kahoot Quiz und Gruppenarbeit. Dem Studierenden ist es wichtig, den Teilnehmenden zu zeigen, dass sie selbst wichtige Strategien in ihrer schulischen und beruflichen Umgebungen umsetzen können.

A =
Grundkennt
nisse

Englisch-B

Humanbiologi
e

Indonesien

by

München

Essen / Fairtrade / Kaffee / Kakao

Thema SDG #02: „Foodsharing als mögliche Lösung zu einer nachhaltigen Entwicklung“; 2. Thema SDG#12: "Fairtrade und nachhaltige Entwicklung: Ein Weg zu einer gerechteren Zukunft"

1. Thema: Der Grenzenlos-Aktive von der Elfenbeinküste möchte in seiner Lehrkooperation auf die Vorteile von Foodsharing aufmerksam machen und zeigen, wie mit Foodsharing eine nachhaltige Veränderung möglich ist. 2. Thema: Der Grenzenlos-Aktive von der Elfenbeinküste verdeutlicht in seiner Lehrkooperation, wie die Prinzipien des fairen Handels dazu beitragen können, eine nachhaltige Entwicklung zu fördern und eine Gesellschaft zu schaffen, die von Gerechtigkeit geprägt ist. Er zeigt am Beispiel des (fairen) Handels mit Kakao die Verbindung zwischen Fairtrade und dem Streben nach einer besseren Zukunft auf, in der soziale und ökologische Aspekte gleichermaßen berücksichtigt werden.

C = fließend

Französisch(Muttersprache),
Englisch(B)

Kultur und
Gesellschaft
Afrikas
(HF:Entwicklungs-
politik &
Entwicklungss-
ozioologie/ NF:
Geschichte
Afrikas

Côte d'Ivoire

by

Bayreuth

Fairtrade / Wasser

Thema SDG #12: "Wir t(h)un Fisch: Thunfischhandel und nachhaltiger Konsum"

Während der Lehrkooperation zeigt der Referent, wie man mit Thunfischfang in Westafrika bzw. in der Côte d'Ivoire - also in Bezug auf die Fangtechniken, die Wirtschaft des Landes und seine Partnerschaft mit der EU - umgeht. Das Ziel dabei ist, dass Schülerinnen und Schülern eine globale Perspektive entwickeln und bewusster mit Thunfischprodukten aus ihrem Alltag (Thunfischdosen oder Thunfisch auf Pizzas, etc.) umgehen.

C = fließend

Englisch A

Germanistik

Elfenbeinküste

by

Bamberg

Gesundheit

Thema SDG #03: "Eine gerechte Gesundheitsversorgung für alle Menschen in ausgewählten Ländern"

Welche Vorteile haben Krankenkassen und wie läuft es in anderen Regionen der Welt im Gesundheitssystem? Die nigerianische Absolventin der FFM Universität of Applied Sciences, inzwischen wohnhaft in München ist zugleich Ordensschwester. Sie bringt ihre beruflichen Erfahrungen aus dem medizinischen Bereich ein und regt mit ihrer Lehrkooperation gezielt zum Nachdenken an.

C = fließend

Englisch,
Italienisch,
Igbo(Mutte
rsprache)Management
im
Gesundheitsw
esen

Nigeria

by

München

Thema SDG #03: "Gesundheit und Digitalisierung"

Diese Lehrkooperation zum SDG #03 "Gesundheit" greift das Thema Digitalisierung und innovative Ansätze im Gesundheitswesen auf. Dabei skizziert der syrische Student der Medien-und Kommunikationswissenschaft, die Möglichkeit, ob etwa Hunde oder Roboter dem Menschen eine Hilfe sein können.

C = fließend

Arabisch
C,
Kurdisch
C, Englisch
B1Medien und
Kommunikatio
n

Syrien

by

Passau

Kaffee/ Kakao / Fairtrade

Thema SDG #12: "Kakaohandel: Das Leben wird schoko-lecker"

Der Referent aus der Elfenbeinküste thematisiert die Nachhaltigkeitsziele SDG 8 und SDG 12 - faire Arbeit und nachhaltiger Konsum. Sein Ziel ist es in der Lehrkooperation, dass die berufsbildenden Schüler den Prozess der Kakaoproduktionskette kennenlernen sollen und unter verschiedenen Aspekten betrachten lernen. Z.B. unter welchen Bedingungen werden Kakao (in Anbauländer) angebaut, gepflügt, getrocknet und transportiert? Wie werden die Kakaobohnen weiterverarbeitet und was wird dabei benötigt. Welche Wirkungen hat der Kakao Konsum (hier) auf den Bauern in Anbauländern. Welches sind die bislang unternommenen Aktionen, um die Probleme in Bezug auf den Kakaoanbau zu beheben? Dafür verwendet der Referent einen interaktiven Methodenmix (Quiz, Film, Infos) dessen Kern die Gruppenarbeit darstellt. Schüler sollen sich in die Lage von Marketingleitern während einer Veranstaltung namens Schokoladefestival in München versetzen, um ihre eigene Schokolade vorzustellen. Sie sollen das Publikum überzeugen, dass ihre Schokolade besonders fair und nachhaltig ist. Sie sensibilisieren dabei die Konsumenten, indem sie Tipps zur Verbesserung des Konsum- und Einkaufsverhaltens geben.

C = fließend

Französisch
(mutterspr
achliche
Kenntnisse
)Neueste
Geschichte /
Germanistik

Elfenbeinküste

by

Bamberg

Produktionsweise

Thema 1 SDG #7: "Saubere Energie? Kohleexporte aus Kolumbien"; Thema 2 SDG #12: "Weltveränderung Bananen"

1.Thema: Anhand des Rohstoffs Kohle beschäftigt sich diese Lehrkooperation mit den Folgen von Bergbau. Die Referentin setzt den geographischen Fokus hierbei auf ihr Herkunftsland Kolumbien. 2. Thema: Diese Lehrkooperation beschäftigt sich mit Produktionsweisen und globalen Beziehungen. Wie kommen Bananen aus Ecuador zu uns? Welche Folgen hat dieser Handel auf Umwelt und die Menschen?

C = fließend

Spanisch,
Englisch,
Italienisch,
Französi-
chSprachen:
Romanistik

Kolumbien

by

Memmels-
dorf

Ressourcen / Handwerk

Thema SDG #11: "Autohandel mit der Elfenbeinküste und umweltfreundliche Mobilität"

Der Doktorand aus der Elfenbeinküste beschäftigt sich mit SDG 11 „umweltfreundliche Wirtschaft und Mobilität“ und nimmt den Handel mit gebrauchten Autos zwischen Europa und dem afrikanischen Land Elfenbeinküste unter die Lupe. Er stellt fest: „Immer mehr alte Karren landen bei uns, in den ivoirischen Städten. Dieses Phänomen alarmiert die ivoirische Regierung, denn es hat nicht nur extreme Umweltprobleme zur Folge, sondern auch Gesundheitsprobleme sowie Gefährdungen im Straßenverkehr“. In seiner Lehrkooperation zeigt er das Problem auf und erarbeitet mit den Schülerinnen und Schülern Problemlösungen.

C = fließend

Englisch(B
)

Germanistik

Elfenbeinküste

by

Bamberg

Tourismus / Bildung / Textil / Handwerk / Kolonialismus

Thema1 SDG#08: "Nachhaltiger Tourismus"; Thema2 SDG#12: "Nachhaltige Mode: Wie sauber ist deine Kleidung?"; Thema3: SDG #12 "Bitterer Kolonialismus"

Thema 1: Die Lehrkooperation bietet den Schüler/-innen einen Überblick über den Begriff Nachhaltigkeit und Tourismus. Außerdem lernen sie einen allgemeinen Überblick über Nachhaltigkeit kennen und verstehen die Beziehung zwischen den 17 UN-Zielen und Tourismus. Als Methoden verwendet die Referentin aus Peru Erklärvideos, zeigt Fotos aus der Heimat und aus anderen Regionen des Globalen Südens, präsentiert Fallbeispiele. In der Online-Version der Lehrkooperation wird mit Tools wie Menti.com ein Quiz durchgeführt und auch online wird Gruppenarbeit sowie Plenumsdiskussionen durchgeführt. Das Ziel ist es, dass die Schüler/-innen ein besseres Verständnis über die Beziehung der Nachhaltigkeit und Tourismus entwickeln. Zudem lernen sie den großartigen Beitrag, den sie als verantwortungsbewusste Touristen zu touristischen Zielen leisten können. 2. Thema: Die Studentin aus Peru geht in ihrer Lehrkooperation "Nachhaltige Mode: Wie sauber ist deine Kleidung?" auf die Kosten der Textilproduktion ein und die Folgen der Fast-Fashion Industrie. Außerdem zeigt die Referentin die Alternative „Nachhaltige Mode“ auf und erklärt die 17 UN Nachhaltigkeitsziele.; Thema3: In der Lehrkooperation SDG #12 "Bitterer Kolonialismus" wird aufgezeigt, welche Auswirkungen der Kolonialismus noch heute hat und in welchem Zusammenhang dieser mit Palmöl und Schokolade aus Peru hat. Die SuS erfahren wie Schokolade in Peru hergestellt wird und lernen das Palmöl Plantagengeschäft im peruanischen Amazonasgebiet kennen.

C = fließend

Spanisch,
Englisch,
Französisch,
Chinesisch,

PortugiesischInternationale
BWL

Peru

by

München

Wirtschaft / Essen / Bildung

1. Thema: SDG #08: "Menschenwürdige Arbeit am Beispiel Palmöl" / 2. Thema: SDG #04: "Frühkindliche Bildung"

Die Lehrkooperation des 1. Themas beschäftigt sich Arbeitsrechten und wirtschaftlichen Produktionsverhältnissen in Indonesien am Beispiel der Palmölindustrie. Die indonesische Referentin fokussiert die SDGs 8 und 12 und zeigt mit Hilfe von Gesetzestexten auf, welche Bedingungen vor Ort herrschen und wieso es so schwer ist, diese Strukturen zu durchbrechen. Dies wird mit Hilfe einer Rollensimulation für die Lernenden beGREIFbar gemacht. Die Lehrkooperation zum zweiten Thema fokussiert SDG 4 – das Ziel, hochwertige Bildung für alle zu erreichen. Welche Voraussetzungen müssen gegeben sein, damit gleiche Chancen für alle entstehen können? Was hat es mit „inklusive Bildung“ auf sich? Und wie fördert die Bildungsförderung von Frauen deren Gleichberechtigung? Diesen Fragen geht die indonesische Referentin nach, die in Bamberg „Bildungsmanagement und Schulführung“ studiert.

C = fließend

English B

Bildungsmana-
gement und
Schulführung

Indonesien

by

Bamberg