

Grenzenlos - Globales Lernen in der beruflichen Bildung -Themenübersicht

Thema Kurzbeschreibung

Deutsch-
Level des
Workshop

mögliche
Workshop-
Sprache

Studienfach

Herkunftsland

Bundesland

Wohnort

Bildung

Thema SDG #04: "Der Einfluss der Bildung auf soziale Unterschiede am Beispiel Perus"

Die Lehrkooperation der peruanischen Grenzenlos-Aktiven nimmt SDG 4 „Hochwertige Bildung“ und SDG 10 „Weniger Ungleichheit“ in den Blick. Der Zugang zu Bildung ist nicht allen Menschen gegeben und stärkt damit bestehende (ungleiche) Verhältnisse. Oftmals zeigt sich, dass Bildung der Schlüssel für eine bessere Zukunft ist. Anhand der Bildungspolitik in ihrem Herkunftsland Peru zeigt die Soziologie-Studentin den Einfluss von Großkonzernen und die Konsequenzen von Korruption auf.

C = fließend

Spanisch
(Muttersprache),
Englisch
(B)

Soziologie

Peru

he

Eschborn

Thema SDG #04: "Bildungssysteme im Vergleich: Togo und Deutschland"

B = gute
Kenntnisse

Französisch
h©

Studienkolleg
/
Kulturanthropologie

Togo

he

Frankfurt
am Main

Thema SDG #10: "Stereotype und Rassismus: Woher kommst du? Also so wirklich?"

Diese Lehrkooperation der kasachischen Referentin bezieht sich auf SDG #4: Was ist Propaganda und welche Auswirkungen haben Fake-News auf uns? Jede Medaille hat zwei Seiten so wie die Informationenn unserer Welt - doch stimmt das? Wo liegt der Unterschied zwischen Fake und Wahrheit und wie können wir die erhaltenen Information überprüfen ?

C = fließend

Englisch
(C),
Russisch
(C),
Kasachisch
(B),
Spanisch
(A)

Wirtschaftsingenieurwesen

Kasachstan

he

Darmstadt

Bildung / Migration

1. Thema SDG #04: "Fake-News und Propaganda - Wege der Irrtümer(?)" / 2. Thema SDG #10: "Wo ist Heimat? Gibt es eine erfolgreiche Migration?"

Diese Lehrkooperation des kasachischen Referenten bezieht sich auf SDG #4: Was ist Propaganda und welche Auswirkungen haben Fake-News auf uns? Jede Medaille hat zwei Seiten so wie die Informationenn unserer Welt - doch stimmt das? Wo liegt der Unterschied zwischen Fake und Wahrheit und wie können wir die erhaltenen. Information überprüfen ? 2. Thema: Für manche Menschen ist die Heimat der Ort, an dem sie geboren wurden und aufgewachsen sind, während für andere Menschen die Heimat an einem anderen Ort liegt, an dem sie sich vielleicht selbst verwirklicht haben oder eine besonders starke Bindung empfinden. Russlanddeutsche, Türken, Ukrainer - am Beispiel drei verschiedenen Migrationsprozessen wird rund um das Thema "Migration, Intergration und Inklusion" diskutiert und anschließend die Frage beantwortet, ob es eine erfolgreiche Migration in Deutschland gab oder gibt. Die persönlichen Geschichten von betroffenen Menschen werden ebenfalls einbezogen.

C = fließend

Russian
Mutterspra
che C ,
Englisch B
,
Französis
ch A ,
Kasachisch
A

Soziale Arbeit

Kasachstan

he

Frankfurt
am Main**Essen**

Thema SDG #02: "Nachhaltiges Kochen: Sustainable Cooking Adventures"

In dieser Lehrkooperation auf Englisch möchte die Referentin aus Ghana möglichst praktisch zeigen, wie nachhaltig(er) gekocht werden kann. Sie informiert und sensibilisiert, wieviel Essen in Deutschland täglich weggeschmissen wird und berichtet über nachhaltige Kochmethoden. Außerdem vermittelt sie den Umgang mit Lebensmitteln in ihrem Herkunftsland und regt zu persönlichen Veränderungen im Alltag an. Die Lehrkooperation kann sehr praktisch durchgeführt werden (gemeinsames Kochen) oder sich auf die Theorie beschränken.

A =
Grundkenntn
isse

Englisch

Sustainable
Consumption

Ghana

he

Kassel

Essen / Textil

1. Thema SDG #02: Hunger beenden: aber mit welcher Landwirtschaft?"; 2. Thema SDG #12: "Baumwolle am Beispiel Benin"

Die Lehrkooperation thematisiert SDG12, fairer und nachhaltiger Konsum und Produktion am Beispiel der Baumwollproduktion in Benin. Es wird darüber reflektiert, woher wir unsere Grundlagen für die Textilproduktion gewinnen und unter welchen Bedingungen vor Ort die Rohstoffe abgebaut werden.

B = gute
KenntnisseFranzösis
ch C,
EnglischAgrarwissenc
haften,
Promotion

Benin

he

Gießen

Fairtrade / Handwerk

Thema SDG #12: "Gerechter Geschmack: Fairer Handel ist Zukunft?"

In seiner Lehrkooperation SDG #12: "Gerechter Geschmack: Fairer Handel ist Zukunft?" betrachtet der Student aus dem Jemen was fairer Handel bedeutet und woran fair gehandelte Produkte zu erkennen sind. Anhand verschiedener Beispiele (Kaffee, Schokolade, Bananen) zeigt er der Klasse auf, welchen Handelsweg die Produkte in unseren Supermärkten hinter sich haben und welchen Einfluss der faire Handel auf die Gesellschaft, den Klimawandel und die faire Verteilung zwischen Norden und Süden hat.

C = fließend

Arabisch(M
uttersprache:)Umwelttechni
k

Jemen

he

Frankfurt
am Main**Frauen**

Thema SDG #05: "Gendergerechtigkeit: Bildung und Frauen"

Die Referentin stellt ihr Herkunftsland Nepal und ihren persönlichen Lebensweg vor. Sie sensibilisiert für die Notwendigkeit von Bildung, insbesondere für Mädchen und Frauen. Die Informatik-Studentin setzt sich für Gendergerechtigkeit ein und nutzt bei ihrer Lehrkooperation unterschiedliche Methoden wie Rollenspiele oder ein Quiz, um die Inhalte zu vermitteln.

C = fließend

English,
Hindi,
Nepalesisc
h
(Muttersprache)

Informatik

Nepal

he

Frankfurt
am Main**Gender / Migration / Ungleichheit**

Thema SDG #05: "Frauen und Migration"

Diese Lehrkooperation der Psychologiestudentin aus Syrien befasst sich mit der Gleichstellung von Frauen in sozialen, wirtschaftlichen und rechtlichen Fragen. Mit Hilfe von interaktiven Methoden behandelt die Referentin sowohl die historischen Entwicklungen der Gleichstellung als auch Themen wie Lohnungleichheit, Zugang zu Bildung und politische Beteiligung.

C = fließend

Arabisch;
Englisch

Psychologie

Syrien

he

Gießen

Gesundheit

Thema SDG #03: "Gesundheit für Alle"

Die Lehrkooperation befasst sich mit Ungleichheiten in den Gesundheitssystemen im Globalen Norden und dem Globalen Süden. Die Referentin vergleicht die Systeme zwischen ihrem Herkunftsland Burundi und Deutschland und veranschaulicht das SDG #03.

C = fließend

Kirundi,
Französisch,
Swahili,
EnglischBiomedizinisc
he Technik

Burundi

he

Marburg

Thema SDG #03: "Gesundheit"; 2. Thema SDG#12:
"FairTrade Handelskette: Woher kommt unsere
Kleidung"

Wie im SDG #3 festgehalten, ist „Gesundheit und Wohlergehen“ für eine nachhaltige Entwicklung unabdingbar. Die Corona-Pandemie hat ungeschönt aufgezeigt, wie unterschiedlich stark oder schwach Gesundheitssysteme im globalen Vergleich sind. Diese Lehrkooperation macht einen direkten Vergleich zwischen dem deutschen und ägyptischen Gesundheitssystem. Thema 2: In der Lehrkooperation "FairTrade Handelskette: Woher kommt unsere Kleidung" geht die Studentin aus Ägypten auf Arbeits- und Produktionsbedingungen von Kleidung ein und nimmt dabei Bezug zu verschiedenen SDGs. Die Schülerinnen und Schüler lernen dabei Themen und Ziele der Nachhaltigkeit bzw. von FairTrade kennenlernen.

C = fließend

Englisch C,
Arabisch
C,
Französisch
B,
Spanisch AGesundheit
Public Health

Ägypten

he

Fulda

Handy / Handwerk

Thema SDG #12: "Fairer Rohstoffexport aus den
Ländern des Globalen Südens"

Ist der Kontinent Afrika eigentlich wirklich so arm, wie wir immer glauben? Wir kennen den Kontinent oft nur von Spenden-Aufrufen, doch in Wirklichkeit befinden sich viele sogenannte seltene Erden in unserem Handy und PC. Darüber informiert der Workshop und zeigt am Beispiel Zentralafrikas die Zusammenhänge.

B = gute
KenntnisseFranzösisch
C,
Englisch CInformatik
und Web
Engineering

Kamerun

he

Petersberg

Handy / Handwerk / Klimawandel

Thema SDG #12: "Berge von Elektroschrott: Wo landen
unsere alten Handys und Laptops?"

Die Lehrkooperation zeigt auf, welche Materialien wir eigentlich in unseren täglichen digitalen Helferlein wie Handy, Tablet und Co benutzen und wie sie abgebaut werden. Die Referentin aus Nepal reflektiert, welche Konsequenzen Elektromüll für Natur und Umwelt hat und wie wir die Situation ändern können.

C = fließend

Nepalesisch
C,
Englisch C,
Indisch B

Informatik

Nepal

he

Frankfurt
am Main

Handy / Textil

Thema SDG #12: "Smart Phone Smart Use"

Am Beispiel des Smartphones wird dazu angeregt, sich mit den Produktionsbedingungen elektronischer Geräte und dessen Konsequenzen für den Globalen Süden auseinanderzusetzen.

C = fließend

Englisch,
Persisch

Physik

Iran

he

Frankfurt
am Main

Holz / Essen

Thema SDG #12: "Rundfleischexport und die Abholzung des Regenwalds"

Die Lehrkooperation fragt: Was hat das Rindersteak auf unserem Teller mit der Abholzung der Regenwälder in Brasilien zu tun? Die brasilianische Referentin thematisiert SDG #12 sowie SDG #13 und zeigt, warum wir auf unser Konsumverhalten ganz genau achten sollen.

C = fließend

Englisch

Psychologie

Brasilien

he

Langenselb
old**Holz / Klimawandel / Ungleichheiten / Frauen**

Thema SDG #13: "Die Baumrevolution der Wangari Maathai und Gleichberechtigung mit Fokus auf Frauen und Klima"

In dieser Lehrkooperation stellt die Grenzenlos-Aktive aus Kenia die kenianische Umweltaktivistin und Frauenrechtlerin Wangari Maathai vor. Zudem zeigt sie auf, wie die Themen Klimawandel, Gleichberechtigung und Frauenrechte miteinander verwoben sind.

C = fließend

Englisch B

Erziehungswis-
senschaften

Kenia

he

Frankfurt
am Main**Kaffee/Kakao / Fairtrade**

Thema SDG #12: "Jemenitischer Kaffee und Fairer Handel"

Im Rahmen dieser Lehrkooperation wird am Beispiel von jemenitischem Kaffee nachvollzogen, unter welchen Produktionsbedingungen Kaffee hergestellt wird, welche Probleme es gibt, und wie fair gehandelter Kaffee als Alternative dienen kann. Die Schülerinnen und Schüler erfahren, wie sie fair gehandelte Produkte erkennen und so zu einem gerechteren Produktionsumfeld beitragen können.

C = fließend

ENGLISCH(B)
Arabisch(M
uttersprache)

Informatik

Jemen

he

Frankfurt
am Main**Klimawandel**

Thema SDG #13: "Klimawandel"

C = gute
Kenntnissefließend:
französisch
-arabisch
und
englischWirtschaft -
Economic
Behavior and
Governance

Marokko

he

Kassel

Klimawandel / Migration

Thema SDG #12: "Wald aus Papier! Können wir unsere Urwälder Zurückholen?"; NEU Thema 2 SDG #10: "Migration und Flucht"

In seiner Lehrkooperation zu "Wald aus Papier", eingebettet in SDG #12 "Verantwortungsvolle Konsum- und Produktionsmuster" und SDG #13 "Maßnahmen zum Klimaschutz" behandelt der Anglistikstudent das massive Abholzen von Holz zur Papiernutzung. Dabei stellt er Lösungsansätze vor, wie zum Beispiel Nachhaltigkeit im Konsum und in der Produktion aussehen könnte.

C = fließend

Englisch C
& Arabisch
Mutterspra-
cheSprachen:
Anglistik

Syrien

he

Gießen

Migration

Thema SDG #10: "Migration, Identität und Einheit"

Die Lehrkooperation thematisiert kulturelle Vielfalt und regt zu diskriminierungskritischem Denken an. Mithilfe eigens kreierter TikTok-Videos, werden die SchülerInnen dazu angeregt sich zu fragen wie sich Migration auf die Identität einer Person, Gemeinschaft oder Nation auswirkt. Was kann universell sein und was kann national sein? Interkulturalität geht über Flaggen, Farben oder Fraktionen hinaus. Es ist eine Frage der Einheit!

B = gute
KenntnisseSpanish,
EnglishIntercultural
Communicatio
n and
European
Studies
Master of Arts

Kolumbien

he

Frankfurt
am Main**Plastik / Holz / Klimawandel / Handwerk**

Thema SDG #11: "Die Stadt der Zukunft ist grün"

Wie können wir unsere Städte und Gemeinden nachhaltiger gestalten? Der Geographie Student aus Kamerun geht in seiner Lehrkooperation zu SDG #11 "Nachhaltige Städte und Gemeinden" den Ursachen und Konsequenzen unseres Städtebaus auf die Spur. Gemeinsam mit den Schülerinnen und Schülern werden Aspekte wie Plastik und Holz beim Bau von Städten betrachtet und geeignete Lösungsansätze sowie Handlungsoptionen werden erörtert.

C = fließend

Französisch
und
Englisch

Geographie

Kamerun

he

Gießen

Plastik / Klimawandel

Thema SDG #13: "Climatechange: We are drowning in Plastic"

In der Lehrkooperation, die auf Englisch durchgeführt wird, fokussiert die Referentin am Beispiel des Herkunftslandes Indonesien das Thema „Klimawandel und Plastikverschmutzung“. Sie zeigt dabei Beispiele aus Ihrer Heimatregion. Zusammen mit Schüler*innen sucht sie nach Lösungsansätzen und zeigt Handlungsoptionen für Klimaschutz.

A =
Grundkenntn
isse

Englisch C

Southeast
Asian Studies

Indonesien

he

Frankfurt
am Main

Produktionsweise

Thema SDG #15: "Desertifikation und ökologische Agrarwende"

Die Lehrkooperation mit besonderem Bezug auf SDG #15 „Leben an Land“, behandelt Desertifikation als Folge des Klimawandels und gibt Anregungen für eine ökologische Agrarwende zur Regeneration von Böden und Bekämpfung von Hunger

C = fließend

Englisch(C)
,
Portugiesisch(C),
Französisch(B),
Lingala(A)
und
Spanisch(A)

Agrarwissensch
aft
Ökologische
Landwirtschaft

Angola

he

Witzenhaus
en**Produktionsweise / Migration / Tourismus**

Thema SDG #10: "Unsere Handys sind Fluchtursache";
SDG #12: "Bio & nachhaltige Verpackungen"; 2.Thema
SDG #08: "Nachhaltiger Tourismus"

1.Thema: In Indonesien, dem Heimatland der Referentin spielen natürliche Verpackungen wie z.B. durch Bananenblätter oder Bambus und Schilf eine große Rolle. Doch Plastik hält immer mehr Einzug in den Einzelhandel - auch in Indonesien. Bei der Lehrkooperation rund um SDG #12, nachhaltigem Konsum- und Produktionsbedingungen geht die Referentin mit den Grenzenlos-Aktiven auf Lösungssuche! Wie können wir hier in Deutschland und in Ländern wie Indonesien robuste und gleichzeitig nachhaltige Lösungen für Verpackungen finden?

2. Thema: Welche Rolle spielt das Thema Nachhaltigkeit in unserer Urlaubsplanung und wie kann man berechnen, welchen Umweltauswirkungen die eigene Reise hat? Muss man überhaupt jedes Jahr in die Ferne schweifen, wenn das Nahe doch auch schön sein kann?

C = fließend

Englisch,
Indonesisch

Politikwissensch
aft

Indonesien

he

Frankfurt
am Main**Textil / Handwerk**

Thema SDG #12: "Nachhaltigkeit in der Bekleidungsindustrie"

Diese Lehrkooperation befasst sich mit der Nachhaltigkeit in der Bekleidungsindustrie und nimmt SDG#12 "Verantwortungsvoller Konsum- und Produktionsmuster" in den Blick. Die Referentin aus Nepal reflektiert die Produktionsbedingungen in den Herkunftsländern und zeigt, welche Probleme durch unseren westlichen Konsum entstehen.

C = fließend

Englisch C1

Digital
business
management

Nepal

he

Frankfurt
am Main

Tourismus / Kolonialismus

Thema SDG #08: "Nachhaltiger Tourismus - koloniale Spuren"

Die Lehrkooperation beschäftigt sich mit nachhaltigem Tourismus, im weitesten Sinne ein Beitrag zu SDG #8. Wie kann verantwortungsbewusst gereist und ein positiver Beitrag für die Wirtschaft der Länder des Globalen Südens geleistet werden? Die Lehrkooperation soll auch auf postkoloniale Tendenzen im Tourismus aufmerksam machen.

C = fließend

Englisch C,
Afrikaans
B,
Französisch
A,

Psychologie

Namibia

he

Frankfurt
am Main**Ungleichheit**

Thema 1 SDG #4: "Ungleichheit- Wirtschaft und Bildung in Mexiko"; Thema 2 SDG #10: "Ungleichheit und kulturelle Vielfalt"

1. Thema: In dieser Lehrkooperation zum SDG #04 „Bildung für alle“ zeigt die mexikanische Referentin Ungleichheiten zwischen und innerhalb der Bildungssysteme Deutschlands und Mexikos auf. Die Bedeutung des Menschenrechts auf Bildung wird deutlich. 2. Thema: Die Lehrkooperation thematisiert kulturelle Vielfalt und regt zu diskriminierungskritischem Denken an. Durch Methoden aus der anti-rassistischen Bildungsarbeit soll Stereotypen entgegengewirkt werden.

C = fließend

Spanisch
C, Englisch
CInternationale
medienkulturelle
Arbeit

Mexico

he

Darmstadt

Thema SDG #08: "Menschenwürdige Arbeit: Beispiele aus Brasilien"

NEU

C = fließend

portugiesisch
C;
Englisch B;
Spanisch BInternational
Management

Brasilien

he

Frankfurt
am Main

Thema SDG #10: "Afrika zwischen Stereotypen und Realitäten"

Wie kein anderer Kontinent ist Afrika Projektionsfläche zahlreicher Stereotypen. Woher diese kommen und welche Auswirkungen diese haben, vermittelt der Ethnologiestudent aus der Elfenbeinküste mithilfe anschaulicher Beispiele und Methoden.

C = fließend

Französisch,
Englisch

Ethnologie

Elfenbeinküste

he

Hanau

Thema Kurzbeschreibung

Deutsch-
Level des
Workshop

mögliche
Workshop-
Sprache

Studienfach

Herkunftsland

Bundesland

Wohnort

Thema Kurzbeschreibung	Deutsch- Level des Workshop	mögliche Workshop- Sprache	Studienfach	Herkunftsland	Bundesland	Wohnort
Thema SDG #10: "Ich bin nicht das, was du siehst - Ungleichheit und kulturelle Vielfalt"						
Die Lehrkooperation thematisiert kulturelle Vielfalt und regt zu diskriminierungskritischem Denken an. Durch Methoden aus der anti-rassistischen Bildungsarbeit soll Stereotypen entgegengewirkt werden	C = fließend	Englisch	Globale politische Ökonomie und Entwicklung	Sri Lanka	he	Kassel
Thema SDG #10: "Ungleichheit und De/Kolonisierung am Beispiel Kolumbiens"						
Der kolumbianische Student aus Frankfurt beschäftigt sich in seiner Lehrkooperation mit SDG #10 und zeigt am Beispiel von Kolumbien die noch heute spürbaren Auswirkungen der kolonialen Beziehungen. Die Schülerinnen und Schüler erfahren wie heutige Machtstrukturen von Rassismus und Diskriminierung mit dem Kolonialismus zusammenhängen und erarbeiten in einer Gruppenarbeit welche Formen der Diskriminierung ihnen im Alltag begegnen.	C = fließend	Español, English B1. Französisch B2	Politische Theorie	Kolumbien	he	Frankfurt am Main
Thema SDG #10: "Ungleichheit: Culture Infusion"						
Die Identitäten von Menschen sind so bunt wie Schmetterlinge. Zur Förderung interkultureller Kompetenzen ist es deshalb wichtig, diese Vielfalt jungen Menschen so früh wie möglich nahezubringen.	C = fließend	Englisch, Yoruba	International Management	Nigeria	he	Frankfurt am Main
Ungleichheit / Migration						
Thema SDG #10: "Menschenrechte und Minderheiten"						
Der Grenzenlos-Aktive aus Irak thematisiert das SDG #10 "Ungleichheit" und nimmt hierfür die Menschenrechte in den Fokus. Sein Beispiel handelt vom Umgang mit Kurden und anderen Minderheiten in seiner Heimatregion und in Europa. Die Lehrkooperation kann anhand von interaktiven Methoden sehr gut verdeutlichen, was es heißt eine Minderheit zu sein und wie wertvoll rechtsstaatliche Maßnahmen sind.	C = fließend	Arabisch, Englisch	Interkulturelle Kommunikation und Europa-Studien	Irak	he	Petersberg

Wasser / Klimawandel

Thema SDG #06+13: "Wasser und Klimawandel"

NEU In der Lehrkooperation thematisiert der Referent aus Turkmenistan SDG 6: die aktuelle Wassersituation weltweit und in seiner Heimatregion Zentralasien. Anhand einer Fallstudie wird verdeutlicht, dass der Zugang zu sauberem Trinkwasser nicht überall selbstverständlich ist und wie die Wasserversorgung in anderen Ländern aussieht.

B = gute
KenntnisseRussisch C,
Turkmenis
ch C,
Türkisch C,
Englisch CDSH
Vorbereitungs
kurs/ Master
Chemie

Turkmenistan

he

Seligenstad
t**Wasser / Plastik**Thema SDG #06: "Water Pollution in the oceans
(Englisch)"

AUF ENGLISCH In der Lehrkooperation AUF ENGLISCH thematisiert der Grenzenlos-Aktive aus Nepal SDG#6 und SDG#13: (Mikro)Plastikmüll in den Ozeanen und dessen Auswirkungen auf die Unterwasserwelt, Böden und auch auf den menschlichen Körper.

0 = keine

Nepali (C),
Hindi (B),
English (B)Umwelt:
Tropical
Hydrogeology
and
Environmental
Engineering
(TropHEE)

Nepal

he

Darmstadt

Wirtschaft

Thema SDG #09: "Künstliche Intelligenz"

NEU

B = gute
KenntnisseEnglish,
Dari/Persi
anM.Sc.
Informatik

Afganistan

he

Hofheim
am Taunus

Wirtschaft / Ungleichheit / Kolonialismus

Thema 1 SDG #08: "Entrepreneurship in Colombia";
Thema 2 SDG #10: "Moderner Kolonialismus"

Eine Lehrkooperation auf Englisch oder Deutsch: Selbständigkeit! Eine tolle Vorstellung: Man ist selbst der Chef und kann Urlaub machen, wann man möchte – aber Achtung: man trägt sehr viel Verantwortung! Welche Dynamik muss man mitbringen, um Selbständig zu sein und ein Unternehmen zu gründen? Unser Grenzenlos-Referent aus Kolumbien zeigt an seinem eigenen Beispiel, welche Vor- und Nachteile es gibt, junger Unternehmer zu sein. Die Lehrkooperation ist auch als Webinar für bis zu 25 Personen durchführbar. Thema 2: Auch wenn die Zeit kolonialer Eroberung vorbei ist sind deren Auswirkungen noch heute spürbar. Der Grenzenlos-Aktive aus Kolumbien zeigt in dieser Lehrkooperation, dass Rassismus und weitere Diskriminierungsformen koloniale Kontinuitäten sind und bespricht Handlungsoptionen, diesen entgegen zu wirken.

B = gute
Kenntnisse

Englisch,
Spanisch

Wirtschaft:
Economic
behavior and
governance

Kolumbien

he

Vellmar/Ka
assel