

Grenzenlos - Globales Lernen in der beruflichen Bildung -Themenübersicht

Thema Kurzbeschreibung

Deutsch-
Level des
Workshop

mögliche
Workshop-
Sprache

Studienfach

Herkunftsland

Bundesland

Wohnort

Essen

Thema SDG #02: "Ways to end hunger (Englisch)"

Das Thema der Lehrkooperation wird für den Englischunterricht angeboten. Es hat zum Ziel, dass die Teilnehmer das Ausmaß von Hunger sowie die von Hunger betroffenen Menschen und Gebiete weltweit kennenlernen. Methodisch ist die Lehrkooperation sehr vielfältig und der Indonesische Student arbeitet mit Diskussionsrunden, Metaplan, Marker, Tafel und herkömmlichen Präsentationen ebenso wie mit Fallstudienpapieren, kurze Kahoot Quiz und Gruppenarbeit. Dem Studierenden ist es wichtig, den Teilnehmenden zu zeigen, dass sie selbst wichtige Strategien in ihrer schulischen und beruflichen Umgebungen umsetzen können.

A =
Grundkenntn
isse

Englisch
(B),
Indonesisc
h

Humanbiologi
e

Indonesien

by

München

Essen / Fairtrade / Kaffee / Kakao

Thema SDG #02: "Foodsharing als mögliche Lösung zu einer nachhaltigen Entwicklung", Thema#2 SDG #12: "Fairtrade und nachhaltige Entwicklung: Ein Weg zu einer gerechteren Zukunft"

1. Thema: Der Grenzenlos-Aktive von der Elfenbeinküste möchte in seiner Lehrkooperation auf die Vorteile von Foodsharing aufmerksam machen und zeigen, wie mit Foodsharing eine nachhaltige Veränderung möglich ist. 2. Thema: Der Grenzenlos-Aktive von der Elfenbeinküste verdeutlicht in seiner Lehrkooperation, wie die Prinzipien des fairen Handels dazu beitragen können, eine nachhaltige Entwicklung zu fördern und eine Gesellschaft zu schaffen, die von Gerechtigkeit geprägt ist. Er zeigt am Beispiel des (fairen) Handels mit Kakao die Verbindung zwischen Fairtrade und dem Streben nach einer besseren Zukunft auf, in der soziale und ökologische Aspekte gleichermaßen berücksichtigt werden.

C = fließend

Französisch
(Muttersprache),
Englisch
(B)

Kultur und
Gesellschaft
Afrikas
(HF:Entwicklungs-
politik &
Entwicklungs-
soziologie/ NF:
Geschichte
Afrikas

Côte d'Ivoire

by

Bayreuth

Fairtrade / Wasser

Thema SDG #12: "Wir t(h)un Fisch: Thunfischhandel und nachhaltiger Konsum"

Während der Lehrkooperation zeigt der Referent, wie man mit Thunfischfang in Westafrika bzw. in der Côte d'Ivoire - also in Bezug auf die Fangtechniken, die Wirtschaft des Landes und seine Partnerschaft mit der EU - umgeht. Das Ziel dabei ist, dass Schülerinnen und Schülern eine globale Perspektive entwickeln und bewusster mit Thunfischprodukten aus ihrem Alltag (Thunfischdosen oder Thunfisch auf Pizzas, etc.) umgehen.

C = fließend

Englisch
(A),
Französisch

Germanistik

Côte d'Ivoire

by

Bamberg

Frauen

Thema SDG #05: "Gleichberechtigung der Geschlechter"

Die Referentin aus Vietnam zeigt im Workshop auf, welche traditionellen und modernen Rollenverständnisse zwischen Mann und Frau herrschen. Welche weiteren Geschlechter gibt es und wieso ist es wichtig, Verständnis für Vielfalt zu entwickeln?

C = fließend

Englisch (C1),
Französisch (B1),
Spanisch (B2),
Vietnamesisch (Muttersprache)

Kulturgeographie

Vietnam

by

Erlangen

Gesundheit

Thema SDG #03: "Eine gerechte Gesundheitsversorgung für alle Menschen in ausgewählten Ländern"

Welche Vorteile haben Krankenkassen und wie läuft es in anderen Regionen der Welt im Gesundheitssystem? Die nigerianische Absolventin der FFM Universität of Applied Sciences, inzwischen wohnhaft in München ist zugleich Ordensschwester. Sie bringt ihre beruflichen Erfahrungen aus dem medizinischen Bereich ein und regt mit ihrer Lehrkooperation gezielt zum Nachdenken an.

C = fließend

Englisch,
Italienisch,
Igbo (Muttersprache)

Management im Gesundheitswesen

Nigeria

by

München

Holz

Thema SDG #15: "Types of Trees "Focus on Palm Tree and Palm Oil"

NEU

A = Grundkenntnisse

Englisch

Holztechnik

Ghana

by

Rosenheim

Kaffee/ Kakao / Fairtrade

Thema SDG #12: "Kakaohandel: Das Leben wird schoko-lecker"

Der Referent aus der Elfenbeinküste thematisiert die Nachhaltigkeitsziele SDG 8 und SDG 12 – faire Arbeit und nachhaltiger Konsum. Sein Ziel ist es in der Lehrkooperation, dass die berufsbildenden Schüler den Prozess der Kakaoproduktionskette kennenlernen sollen und unter verschiedenen Aspekten betrachten lernen. Z.B. unter welchen Bedingungen werden Kakao (in Anbauländer) angebaut, gepflügt, getrocknet und transportiert? Wie werden die Kakaobohnen weiterverarbeitet und was wird dabei benötigt. Welche Wirkungen hat der Kakaokonsum (hier) auf den Bauern in Anbauländern. Welches sind die bislang unternommenen Aktionen, um die Probleme in Bezug auf den Kakaoanbau zu beheben? Dafür verwendet der Referent einen interaktiven Methodenmix (Quiz, Film, Infos) dessen Kern die Gruppenarbeit darstellt. Schüler sollen sich in die Lage von Marketingleitern während einer Veranstaltung namens Schokoladefestival in München versetzen, um ihre eigene Schokolade vorzustellen. Sie sollen das Publikum überzeugen, dass ihre Schokolade besonders fair und nachhaltig ist. Sie sensibilisieren dabei die Konsumenten, indem sie Tipps zur Verbesserung des Konsum- und Einkaufsverhaltens geben.

C = fließend

Französi-
sch
(Muttersprache)Neueste
Geschichte /
Germanistik

Côte d'Ivoire

by

Bamberg

Produktionsweise

Thema SDG #07: "Saubere Energie? Kohleexporte aus Kolumbien", Thema#2 SDG #12: "Weltveränderung Bananen"; Bildung

1.Thema: In der Online-Lehrkooperation mit der Referentin, die aktuell in Chile ist, wird der Rohstoff Kohle fokussiert. Diese Lehrkooperation beschäftigt sich mit den Folgen von Bergbau. Die Referentin setzt den geographischen Fokus hierbei auf ihr Herkunftsland Kolumbien. 2. Thema: Diese Online-Lehrkooperation beschäftigt sich mit Produktionsweisen und globalen Beziehungen. Wie kommen Bananen aus Ecuador zu uns? Welche Folgen hat dieser Handel auf Umwelt und die Menschen?

C = fließend

Spanisch,
Englisch,
Italienisch,
Französi-
schÜbersetzungs-
wissenschaftl-
ich

Kolumbien

by

Tourismus

Thema SDG #10: "Tourismus und Stereotype in der Elfenbeinküste"

Der Doktorand aus der Elfenbeinküste beschäftigt sich mit den SDGs 10 und 8. Er nimmt die SchülerInnen mit auf eine Reise durch sein Herkunftsland und klärt neben umweltfreundlichen Reisepraktiken über Stereotype rund um Afrika auf.

C = fließend

Englisch
(B)

Germanistik

Côte d'Ivoire

by

Bamberg

Tourismus / Bildung / Textil / Handwerk / Kolonialismus

Thema SDG #08: "Nachhaltiger Tourismus", Thema#2 SDG #12: "Nachhaltige Mode: Wie sauber ist deine Kleidung?", Thema#3 SDG #12: "Bitterer Kolonialismus"

Thema 1: Die Lehrkooperation bietet den Schüler/-innen einen Überblick über den Begriff Nachhaltigkeit und Tourismus. Außerdem lernen sie einen allgemeinen Überblick über Nachhaltigkeit kennen und verstehen die Beziehung zwischen den 17 UN-Zielen und Tourismus. Als Methoden verwendet die Referentin aus Peru Erklärvideos, zeigt Fotos aus der Heimat und aus anderen Regionen des Globalen Südens, präsentiert Fallbeispiele. In der Online-Version der Lehrkooperation wird mit Tools wie Menti.com ein Quiz durchgeführt und auch online wird Gruppenarbeit sowie Plenumsdiskussionen durchgeführt. Das Ziel ist es, dass die Schüler/-innen ein besseres Verständnis über die Beziehung der Nachhaltigkeit und Tourismus entwickeln. Zudem lernen sie den großartigen Beitrag, den sie als verantwortungsbewusste Touristen zu touristischen Zielen leisten können. 2. Thema: Die Studentin aus Peru geht in ihrer Lehrkooperation "Nachhaltige Mode: Wie sauber ist deine Kleidung?" auf die Kosten der Textilproduktion ein und die Folgen der Fast-Fashion Industrie. Außerdem zeigt die Referentin die Alternative „Nachhaltige Mode“ auf und erklärt die 17 UN Nachhaltigkeitsziele.; Thema3: In der Lehrkooperation SDG #12 "Bitterer Kolonialismus" wird aufgezeigt, welche Auswirkungen der Kolonialismus noch heute hat und in welchem Zusammenhang dieser mit Palmöl und Schokolade aus Peru hat. Die SuS erfahren wie Schokolade in Peru hergestellt wird und lernen das Palmöl Plantagengeschäft im peruanischen Amazonasgebiet kennen.

C = fließend

Spanisch,
Englisch,
Französisch,
Chinesisch,
PortugiesischInternationale
BWL

Peru

by

München

Ungleichheit

Thema SDG #13: Ökologischer Fußabdruck: Traditionelle westafrikanische Lebensweisen als zukunftsfähige Nachhaltigkeitsstrategien"

Die Lehrkooperation beschäftigt sich mit dem SDG 13 „Maßnahmen zum Klimaschutz“. Was ist eigentlich ein ökologischer Fußabdruck und wer trägt global gesehen am meisten zum Klimawandel bei? Die Lehrkooperation möchte zeigen, dass traditionelle Lebensweisen entgegen dem Klischee nicht rückständig sind, sondern als zukunftsfähige Modelle dienen können. Somit informiert die Lehrkooperation nicht nur über sinnvolle Maßnahmen zum Klimaschutz, sondern räumt auch mit gängigen Stereotypen rund um westafrikanische Länder auf.“

B = gute
Kenntnisse

Französisch

Allgemeine
Erziehungswissenschaft

Côte d'Ivoire

by

Bamberg