

Unterrichtskonzept in vier Phasen

Titel: Kakaohandel: und das Leben wird schokoladecker

Name Grenzenlos-Referent(in): Ebrottié Vincent N'ZO

Bezug zu SDG: 12; 8

Unterrichtsfach/Berufliches Feld:

Zeit	Titel	Methode & Material	Lernziel
Vorstellung und Sensibilisierungsphase			
10 Min.	Begrüßung und Vorstellung	Quiz, Ausführliche Vorstellung, Namensschilder, Einführungsfilm (die Elfenbeinküste) zur Vorstellung des Heimatlands ca. 5 min (https://www.youtube.com/watch?v=dLcuKZxuE18) PPT: Beamer,Leinwand	Die Schüler/-innen lernen den Referenten kennen.
5 Min	Die 17 Nachhaltigkeitsziele (SDGs) vorstellen	PPT: Beamer,Leinwand	Die berufsbildenden Schüler sollen die Theme und Ziele des der 17 SDGs kennenlernen

3-5 Min	Thema vorstellen: „Kakaohandel: und das Leben wird schokolecker“	<p>Quiz, das Vorwissen der Berufsbildenden Schülern zum Thema wird gefragt/gehört.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wer mag Schokolade? - Wie oft esst ihr Schokolade in der Woche? - Welches Land produziert am meisten Kakao? - Ist der Kakao ein Baum oder eine Pflanze? <p>Markenlose Schokolade in verschiedene Formen</p>	Die berufsbildenden Schüler sollen sich willkommen (einbezogen zum Thema) fühlen und es sollte ihre Neugier zum Thema geweckt werden
Informationsphase			
30 Min	Kakao: Kurze Geschichte (zum Ursprung) und die Produktionskette (vom Baum bis im Supermarktregal)	<p>Einführungsfilm ca. 6 Minuten „Wo kommt Kakao her?“ https://www.youtube.com/watch?v=i1SBXqW25-A) und eine ergänzende PPT-Präsentation dazu:</p> <p>Beamer, Laptop, Leinwand.</p>	<p>Die berufsbildenden Schüler sollen den Prozess der Kakaoproduktionskette kennenlernen und unter verschiedenen Aspekten betrachten.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Unter welchen Bedingungen werden Kakao (in Anbauländer) angebaut, gepflügt, getrocknet und transportiert? -Wie werden die Kakaobohnen weiterverarbeitet und was wird dabei benötigt.

			<p>-Welche Wirkungen hat der Kakaokonsum (hier) auf den Bauern in Anbauländern</p> <p>-Welches sind die bislang unternommenen Aktionen, um die Probleme in Bezug auf den Kakaoanbau zu beheben</p>
2-5Min	Energizer!		Tanzen (Magic System, Yemi Alade, Mohamed Ramadan CAN 2024)
Handlungsoptionen			
15 Min	GRUPPENARBEIT: Rollenspiel	<p>Marker (3 oder 4 pro Gruppe)</p> <p>Max. 2 Flipchart-papiere pro Gruppe</p> <p>Einfache Gruppenbildung</p> <p>Zählen: 1-2-3</p>	<p>Schüler sollen sich in die Lage von Marketingleitern während einer Veranstaltung namens Schokoladefestival in München versetzen, um ihre eigene Schokolade vorzustellen. Sie sollen das Publikum überzeugen, dass ihre Schokolade besonders fair und nachhaltig ist. Sie sensibilisieren dabei die Konsumenten, indem sie Tipps zur Verbesserung des Konsum- und Einkaufsverhaltens geben.</p>

10 Min (5 in/Gruppe)	Präsentation der Ergebnisse jeder Gruppe	Flipchart Marker (6 in 4 Farben)	Ein Gruppemitglied stellt den anderen vor, was sie während der Gruppenarbeit behandelt haben. Fragen oder Ergänzungen von anderen Gruppen können gestellt werden. Zwei oder drei Schüler/-innen versetzen sich in Jurymitglieder und bewerten die Arbeit der Anderen.
5 Min.		Diskussion = Metaplan-Tafel, Karten, Edding	Wichtig: Die Schüler überlegen was sie (in ihrem Alltagsleben) tun können um die Probleme, die mit der Schokoladenproduktion verbunden sind, zu verhindern/vermindern.
Auswertungs-und Reflexionsphase			
5 Min	Feedback, kurzes Blitzlicht	Auswertungsbogen	Die Schüler sind eingeladen den Ablauf und Inhalt des Einsatzes zu bewerten. Wichtig hier ist was sie am Ende der Veranstaltung nach Hause mitnehmen.
Insgesamt 90 Minuten			

