

Unterrichtskonzept in 4 Phasen

Titel: Traditionelle westafrikanische Lebensweisen als zukunftsfähige Nachhaltigkeitsstrategien am Beispiel der Côte d'Ivoire

Name Grenzenlos-Referentin: Mafouais Roxane Kouassi

Bezug zu SDGs: #13 Maßnahmen zum Klimaschutz, #10 Weniger Ungleichheiten, #4 quality education

Unterrichtsfach/Berufliches Feld: Projektwoche

Zeit	Titel	Methode & Material	Lernziel
Vorstellung und Sensibilisierungsphase			
9 Min.	Begrüßung und Vorstellung	PPT: Online-Afrikakarte, quizz Vorstellung der Referentin und Kennenlernspiel im Plenum. Quiz über den afrikanischen Kontinent z.B. „Welche afrikanischen Länder kennen Sie?“ „wo liegen die Länder auf meiner Liste“? „Welches sind die Amtssprachen in zitierten afrikanischen Ländern“? „Ihrer Meinung nach über welches Land werden wir heute sprechen?“	Die Schüler/-innen lernen mich als Referentin, meinen Kontinent und mein Heimatland kennen. Als Referentin lerne ich ebenso die Schülerinnen kennen.
7 Min	Die 17 Nachhaltigkeitsziele (SDGs) vorstellen	PPT: Beamer, Leinwand bzw. Bilder der SDG's	Die berufsbildenden Schül sollen die Ziele und Theme der 17 SDGs erkennen/kennenlernen
10 Min	Thema vorstellen: Traditionelle westafrikanische Lebensweisen als zukunftsfähige Nachhaltigkeitsstrategien am	PPT: Beamer, und Quizz und Videos „Was wissen Sie über die Côte d'Ivoire?“ „Welche Vorstellung haben Sie von der Côte d'Ivoire?“	Die berufsbildenden Schüler sollen sich willkommen (einbezogen zum Thema) fühlen und

	Beispiel der Côte d'Ivoire“ + Zusammenhang mit dem SDG #13, #10 und #4		es sollte ihre Neugier zum Thema geweckt werden.
Informationsphase			
20 Min	<ul style="list-style-type: none"> • Herkunft/Verbreitung: Medien, Journalisten, Kolonialismus und Folgen von Stereotypen bzw. Vorurteilen: Diskriminierung. • Erklärvideo: Was ist Diskriminierung? (youtube.com) 	<p>Zwei Videos werden gespielt:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=D-pp-uCj9Ek https://www.youtube.com/watch?v= VrWeJov7jM</p> <p>„Denken Sie, dass die Ivorer ökologisch leben?“</p> <p>Ein Video über die Ökologie wird gespielt:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=hbgsgB2QnY4</p> <p>Denken Sie, dass die Traditionelle Lebensweise sich mit der Ökologie auseinandersetzen lässt“</p> <p>Dann wird der Zusammenhang zwischen dem SDG ,13, #10, #4 und der Problematik erläutert. Danach soll auf die möglichen Fragen und Anmerkungen der Schüler*innen eingegangen werden. Materialien: Beamer, Laptop, Leinwand, Weltkarte.</p>	Die berufsbildenden Schüler können die Problematik und den Zusammenhang mit den Zielen greifen. Sie verstehen, dass andere Lebensweise nachhaltig und ökologisch orientiert sind. Sie werden Ihre Sichtweise über die Côte d'Ivoire vertiefen.
5 Min	Energizer!+ Pause		HAAA!-Spiel

Handlungsoptionen			
20 Min	Gruppenarbeiten und anschließende Diskussionsrunde	Marker (2 pro Gruppe) Max. 2 Flipchart-papiere pro Gruppe Einfache Gruppenbildung oder Durch Zählen: 1-2-3	Schüler sollen unter sich in einer kleinen Gruppenarbeit Vorschläge zur kritischen Auseinandersetzung mit ihrem Alltag und Alltag in der Côte d'Ivoire. Es wird dann über mögliche Handlungsoptionen reflektiert.
14 Min	Präsentation der Ergebnisse jeder Gruppe nach der Gruppenarbeit	Flipchart Marker (3 in 3 Farben)	Ein Gruppenmitglied stellt im Plenum vor, was sie während der Gruppenarbeit an Ideen gesammelt haben. Fragen oder Ergänzungen von anderen Gruppen können gestellt werden.
5 Min	Energizer + Pause		Vorschläge von Teilnehmern
Auswertungs- und Reflexionsphase			

10 Min	Feedback, kurzes Blitzlicht	Auswertungsbogen; Farben und Emotionen	Die Schüler sind eingeladen, den Ablauf und Inhalt des Einsatzes zu bewerten. Wichtig hier ist das, was sie am Ende der Veranstaltung nach Hause mitnehmen.
Insgesamt 100 Minuten			