

Unterrichtskonzept in vier Phasen

Titel: Soziale Gesundheitsdeterminanten und SDGs in Deutschland und Tadschikistan

Name Grenzenlos-Referent(in): Oshur Ozodi

Termin: Unbekannt

Bezug zu SDG: SDG#3

Schule: Unbekannt

Unterrichtsfach/Berufliches Feld: Sozialwissenschaften/Gesundheitswissenschaften

Zeit In Minuten	Titel	Methode & Material	Lernziel
Sensibilisierungsphase			
10	Vorstellungsrunde	Begrüßung, persönliche Vorstellung	Kennenlernen der Teilnehmer, Schaffung einer angenehmen Atmosphäre
10	Einführung in das Thema	Kurze Einführung in Tadschikistan, Quiz mit Handabstimmung (10 Fragen)	Erste Eindrücke über Tadschikistan gewinnen, Interesse wecken
10	Verbindung zu den SDGs	Einführung in die SDGs und ihre Relevanz für die sozialen Determinanten	Verständnis für die Bedeutung der SDGs in Bezug auf Gesundheit fördern
Informationsphase (max. 3-5 Punkte)			
40	Interaktives Geschichtenerzählen über Amina aus Tadschikistan	<i>Beamer, Laptop, Leinwand.</i> Einführung der Charaktere aus Tadschikistan. Präsentation verschiedene Episoden aus Alltag die soziale Gesundheitsdeterminanten veranschaulichen.	Vertieftes Verständnis der sozialen Determinanten von Gesundheit anhand von realen Lebenssituationen
	Identifizierung von Gesundheitsdeterminanten	<i>Papier für Notizen und Bleistifte.</i> Diskussion zu zweit. Nach jeder Lebensepisode	Erkennen von sozialen Gesundheitsfaktoren und deren Auswirkungen

		diskutieren die SuS und notieren mögliche Gesundheitsfaktoren, die in der Geschichte vorkommen.	
10	Gruppenarbeit I: Kartierung der Gesundheitsdeterminanten und Verknüpfung mit den SDGs	<i>Flipchart, SDG-Symbole, Markers.</i> Gruppendiskussion und Erstellung einer Karte der identifizierten Gesundheitsfaktoren. Verknüpfung der erarbeiteten Gesundheitsfaktoren mit den SDGs. Am Ende der Übung hat jede Gruppe eine Karte der von ihr identifizierten Gesundheitsfaktoren erstellt.	Verständnis für die Verbindung zwischen sozialen Determinanten und SDGs entwickeln.
Handlungsoptionen			
10	Gruppenarbeit II: Reflexion Lösungsvorschläge erarbeiten	<i>Erstellte Karten der Gesundheitsdeterminanten, Flipchart, Stifte Gruppenarbeit, Diskussion</i> Die SuS betrachten ihre Karten und wählen drei Gesundheitsdeterminanten zur Präsentation aus: eine nur in Aminos Geschichte, eine relevante für Deutschland, und eine versteckte Determinante, die in Deutschland vorkommt, aber nicht auf der Karte steht. Sie werden auch mögliche Lösungen für jeden der gewählten Faktoren vorschlagen.	Reflexion der identifizierten Gesundheitsdeterminanten und deren Übertragung auf den deutschen Kontext. Entwicklung von Lösungsvorschlägen zur Verbesserung der Gesundheitsdeterminanten im lokalen und globalen Kontext.
10	Präsentation der Ergebnisse Abschlussdiskussion	Flipchart	Vorstellung und Diskussion der erarbeiteten Lösungen. Reflexion über die Universalität der sozialen Determinanten von Gesundheit.
Auswertungs- und Reflexionsphase			
10	Feedback und Evaluation	Auswertungsbogen, Feedbackkarten	Teilnehmer geben Feedback zur Sitzung und reflektieren ihre Erkenntnisse
120 min			