

# Grenzenlos - Globales Lernen in der beruflichen Bildung -Themenübersicht

Thema Kurzbeschreibung

Deutsch-  
Level des  
Workshop

mögliche  
Workshop-  
Sprache

Studienfach

Herkunftsland

Bundesland

Wohnort

## Essen

### Thema SDG #02: "Ways to end hunger (Englisch)"

Das Thema der Lehrkooperation wird für den Englischunterricht angeboten. Der indonesische Referent hat zum Ziel, dass die Teilnehmer das Ausmaß von Hunger sowie die von Hunger betroffenen Menschen und Gebiete weltweit kennenlernen. Methodisch ist die Lehrkooperation zum Thema #SDG2 sehr vielfältig und arbeitet mit Diskussionsrunden, Metaplan, Marker, Tafel und herkömmlichen Präsentationen ebenso wie mit Fallstudienpapieren, kurze Kahoot Quiz und Gruppenarbeit. Die Teilnehmenden sollen erfahren, dass sie selbst wichtige Strategien in ihrer schulischen und beruflichen Umgebungen umsetzen können.

A =  
Grundkenntn  
isse

Englisch  
(B),  
Indonesisc  
h

Humanbiologi  
e

Indonesien

by

München

## Essen / Fairtrade / Kaffee / Kakao

### Thema SDG #02: "Foodsharing als mögliche Lösung zu einer nachhaltigen Entwicklung", Thema#2 SDG #12: "Fairtrade und nachhaltige Entwicklung: Ein Weg zu einer gerechteren Zukunft"

1. Thema: Der Grenzenlos-Aktive von der Elfenbeinküste möchte in seiner Lehrkooperation auf die Vorteile von Foodsharing aufmerksam machen und zeigen, wie mit Foodsharing eine nachhaltige Veränderung möglich ist. 2. Thema: Der Grenzenlos-Aktive von der Elfenbeinküste verdeutlicht in seiner Lehrkooperation, wie die Prinzipien des fairen Handels dazu beitragen können, eine nachhaltige Entwicklung zu fördern und eine Gesellschaft zu schaffen, die von Gerechtigkeit geprägt ist. Er zeigt am Beispiel des (fairen) Handels mit Kakao die Verbindung zwischen Fairtrade und dem Streben nach einer besseren Zukunft auf, in der soziale und ökologische Aspekte gleichermaßen berücksichtigt werden.

C = fließend

Französisch  
(Muttersprache),  
Englisch  
(B)

Kultur und  
Gesellschaft  
Afrikas  
(HF:Entwicklu  
ngspolitik &  
Entwicklungss  
ozioologie/ NF:  
Geschichte  
Afrikas

Côte d'Ivoire

by

Bayreuth

## Fairtrade

### NEU Thema SDG #12: "„Sheabutter: ein natürlicher Schatz für Gerechtigkeit und Nachhaltigkeit“"

B = gute  
Kenntnisse

xxx

Neue  
Geschichte

Elfenbeinküste

by

Bamberg

**Fairtrade / Wasser**

Thema SDG #12: "Wir t(h)un Fisch: Thunfischhandel und nachhaltiger Konsum"

Während der Lehrkooperation zeigt der Referent, wie man mit Thunfischfang in Westafrika bzw. in der Côte d'Ivoire - also in Bezug auf die Fangtechniken, die Wirtschaft des Landes und seine Partnerschaft mit der EU - umgeht. Das Ziel dabei ist, dass Schülerinnen und Schülern eine globale Perspektive entwickeln und bewusster mit Thunfischprodukten aus ihrem Alltag (Thunfischdosen oder Thunfisch auf Pizzas, etc.) umgehen.

C = fließend

Englisch  
(A),  
Französisch

Germanistik

Côte d'Ivoire

by

Bamberg

**Gesundheit**

Thema SDG #03: "Eine gerechte Gesundheitsversorgung für alle Menschen in ausgewählten Ländern"

Welche Vorteile haben Krankenkassen und wie läuft es in anderen Regionen der Welt im Gesundheitssystem? Die nigerianische Absolventin der FFM Universität of Applied Sciences, inzwischen wohnhaft in München ist zugleich Ordensschwester. Sie bringt ihre beruflichen Erfahrungen aus dem medizinischen Bereich ein und regt mit ihrer Lehrkooperation gezielt zum Nachdenken an.

C = fließend

Englisch,  
Italienisch,  
Igbo  
(Muttersprache)Management  
im  
Gesundheitswesen

Nigeria

by

München

**Holz**

Thema SDG #12: "Proud of my forest"

NEU

A =  
GrundkenntnisEnglisch  
(C),

Holztechnik

Ghana

by

Rosenheim

Thema SDG #15: "Types of Trees - Focus on Palm Tree and Palm Oil"

NEU

A =  
Grundkenntnis

Englisch

Holztechnik

Ghana

by

Rosenheim

**Kaffee/ Kakao / Fairtrade**

Thema SDG #12: "Kakaohandel: Das Leben wird schoko-lecker"

Der Referent aus der Elfenbeinküste thematisiert die Nachhaltigkeitsziele SDG 8 und SDG 12 – faire Arbeit und nachhaltiger Konsum. Sein Ziel ist es in der Lehrkooperation, dass die berufsbildenden Schüler den Prozess der Kakaoproduktionskette kennenlernen sollen und unter verschiedenen Aspekten betrachten lernen. Z.B. unter welchen Bedingungen werden Kakao (in Anbauländer) angebaut? Wie werden die Kakaobohnen weiterverarbeitet und was wird dabei benötigt. Dafür verwendet der Referent einen interaktiven Methodenmix (Quiz, Film, Infos) dessen Kern die Gruppenarbeit darstellt. Schüler sollen sich in die Lage von Marketingleitern während einer Veranstaltung namens Schokoladefestival in München versetzen, um ihre eigene Schokolade vorzustellen. Sie sollen das Publikum überzeugen, dass ihre Schokolade besonders fair und nachhaltig ist.

C = fließend

Französi-  
sch  
(Muttersprache)Neueste  
Geschichte /  
Germanistik

Côte d'Ivoire

by

Bamberg

**Klimawandel**

Thema SDG #13: "Ökologischer Fußabdruck: Traditionelle westafrikanische Lebensweisen als zukunftsfähige Nachhaltigkeitsstrategien"

Die Lehrkooperation beschäftigt sich mit dem SDG 13 „Maßnahmen zum Klimaschutz“. Was ist eigentlich ein ökologischer Fußabdruck und wer trägt global gesehen am meisten zum Klimawandel bei? Die Lehrkooperation möchte zeigen, dass traditionelle Lebensweisen entgegen dem Klischee nicht rückständig sind, sondern als zukunftsfähige Modelle dienen können. Somit informiert die Lehrkooperation nicht nur über sinnvolle Maßnahmen zum Klimaschutz, sondern räumt auch mit gängigen Stereotypen rund um westafrikanische Länder auf.“

B = gute  
KenntnisseFranzösi-  
schAllgemeine  
Erziehungswis-  
senschaft

Côte d'Ivoire

by

Bamberg

**Tourismus**

Thema SDG #10: "Tourismus und Stereotype in der Elfenbeinküste"

Der Doktorand aus der Elfenbeinküste beschäftigt sich mit den SDGs 10 und 8. Er nimmt die SchülerInnen mit auf eine Reise durch sein Herkunftsland und klärt neben umweltfreundlichen Reisepraktiken über Stereotype rund um Afrika auf.

C = fließend

Englisch  
(B)

Germanistik

Côte d'Ivoire

by

Bamberg

**Tourismus / Bildung / Textil / Handwerk / Kolonialismus**

1. Thema SDG #08: "Nachhaltiger Tourismus", 2. Thema SDG #12: "Nachhaltige Mode: Wie sauber ist deine Kleidung?", 3. Thema SDG #12: "Bitterer Kolonialismus"

1. Thema: Die Lehrkooperation bietet den Schüler/-innen einen Überblick über den Begriff Nachhaltigkeit und Tourismus. Außerdem lernen sie einen allgemeinen Überblick über Nachhaltigkeit kennen und verstehen die Beziehung zwischen den 17 UN-Zielen und Tourismus. Als Methoden verwendet die Referentin aus Peru Erklärvideos, zeigt Fotos aus der Heimat und aus anderen Regionen des Globalen Südens, präsentiert Fallbeispiele. In der Online-Version der Lehrkooperation wird mit Tools wie Menti.com ein Quiz durchgeführt und auch online wird Gruppenarbeit sowie Plenumsdiskussionen durchgeführt. Das Ziel ist es, dass die Schüler/-innen ein besseres Verständnis über die Beziehung der Nachhaltigkeit und Tourismus entwickeln. Zudem lernen sie den großartigen Beitrag, den sie als verantwortungsbewusste Touristen zu touristischen Zielen leisten können.

2. Thema: Die Studentin aus Peru geht in ihrer Lehrkooperation "Nachhaltige Mode: Wie sauber ist deine Kleidung?" auf die Kosten der Textilproduktion ein und die Folgen der Fast-Fashion Industrie. Außerdem zeigt die Referentin die Alternative „Nachhaltige Mode“ auf und erklärt die 17 UN Nachhaltigkeitsziele.;

3. Thema: In der Lehrkooperation SDG #12 "Bitterer Kolonialismus" wird aufgezeigt, welche Auswirkungen der Kolonialismus noch heute hat und in welchem Zusammenhang dieser mit Palmöl und Schokolade aus Peru hat. Die SuS erfahren wie Schokolade in Peru hergestellt wird und lernen das Palmöl Plantagengeschäft im peruanischen Amazonasgebiet kennen

C = fließend

Spanisch, Englisch, Französisch, Chinesisch, Portugiesisch

Internationale  
BWL

Peru

by

München