

Grenzenlos - Globales Lernen in der beruflichen Bildung -Themenübersicht

Thema Kurzbeschreibung Deutsch-Level des Workshop mögliche Workshop-Sprache Studienfach Herkunftsland Bundesland Wohnort

Bildung

Thema SDG #03: "Berufliche Bildung"

| | | | | | | |
|-----|--------------|-------------|----------------------------------|---------|----|-------|
| NEU | C = fließend | Französisch | Accounting, finance, controlling | Kamerun | he | Fulda |
|-----|--------------|-------------|----------------------------------|---------|----|-------|

Thema SDG #04: "Ausbildung für Ausländer in Deutschland"

| | | | | | | |
|-----|--------------|-------------|----------------|---------|----|-------|
| NEU | C = fließend | Französisch | Elektrotechnik | Kamerun | he | Fulda |
|-----|--------------|-------------|----------------|---------|----|-------|

Bildung / Migration

Thema SDG #04: "Fake-News und Propaganda - Wege der Irrtümer(?)", Thema#2 SDG #10: "Wo ist Heimat? Gibt es eine erfolgreiche Migration?"

| | | | | | | |
|--|--------------|---|----------------|------------|----|-------------------|
| Diese Lehrkooperation des kasachischen Referenten bezieht sich auf SDG #4: Was ist Propaganda und welche Auswirkungen haben Fake-News auf uns? Jede Medaille hat zwei Seiten so wie die Informationenn unserer Welt - doch stimmt das? Wo liegt der Unterschied zwischen Fake und Wahrheit und wie können wir die erhaltenen. Information überprüfen ? 2. Thema: Für manche Menschen ist die Heimat der Ort, an dem sie geboren wurden und aufgewachsen sind, während für andere Menschen die Heimat an einem anderen Ort liegt, an dem sie sich vielleicht selbst verwirklicht haben oder eine besonders starke Bindung empfinden. Russlanddeutsche, Türken, Ukrainer - am Beispiel drei verschiedenen Migrationsprozessen wird rund um das Thema "Migration, Intergration und Inklusion" diskutiert und anschließend die Frage beantwortet, ob es eine erfolgreiche Migration in Deutschland gab oder gibt. Die persönlichen Geschichten von betroffenen Menschen werden ebenfalls einbegriffen. | C = fließend | Russisch (Muttersprache), Englisch (B), Französisch (A), Kasachisch (A) | Soziale Arbeit | Kasachstan | he | Frankfurt am Main |
|--|--------------|---|----------------|------------|----|-------------------|

Energie

Thema SDG #07: "Erneuerbare Energien in Kamerun"

| | | | | | | |
|-----|--------------|-------------|---------------------------------|---------|----|-------------------|
| NEU | C = fließend | Französisch | Elektro-und Informationstechnik | Kamerun | he | Frankfurt am Main |
|-----|--------------|-------------|---------------------------------|---------|----|-------------------|

Essen

Thema SDG #02: "Nachhaltiges Kochen: Sustainable Cooking Adventures"

In dieser Lehrkooperation auf Englisch möchte die Referentin aus Ghana möglichst praktisch zeigen, wie nachhaltig(er) gekocht werden kann. Sie informiert und sensibilisiert, wieviel Essen in Deutschland täglich weggeschmissen wird und berichtet über nachhaltige Kochmethoden. Außerdem vermittelt sie den Umgang mit Lebensmitteln in ihrem Herkunftsland und regt zu persönlichen Veränderungen im Alltag an. Die Lehrkooperation kann sehr praktisch durchgeführt werden (gemeinsames Kochen) oder sich auf die Theorie beschränken.

A =
Grundkenntn
isse

Englisch

Sustainable
Consumption

Ghana

he

Kassel

Essen / Textil

Thema SDG #02: "Hunger beenden: aber mit welcher Landwirtschaft?", Thema#2 SDG #12: "Baumwolle am Beispiel Benin"

Die Lehrkooperation thematisiert SDG12, fairer und nachhaltiger Konsum und Produktion am Beispiel der Baumwollproduktion in Benin. Es wird darüber reflektiert, woher wir unsere Grundlagen für die Textilproduktion gewinnen und unter welchen Bedingungen vor Ort die Rohstoffe abgebaut werden.

B = gute
Kenntnisse

Französisch (C),
Englisch

Agrarwissenschaf-
haften,
Promotion

Benin

he

Gießen

Essen/ Ressourcen

Thema SDG #02: "Nachhaltige Ernährung - Watch out what you eat"

Der Referent aus Indien studiert International Food Business and Consumer Studies und gibt in seiner Lehrkooperation Einblicke wie Ernährung und eine nachhaltige Entwicklung zusammenhängen. Gemeinsam wird der Frage nachgegangen wie Einzelpersonen und Institutionen eine nachhaltigere Ernährung umsetzen können.

B = gute
Kenntnisse

Englisch,
Hindi,
Marathi

International
Food
Businnes and
Consumer
Studies

Indien

he

Witzenhaus
en

Fairtrade / Handwerk

Thema SDG #12: "Gerechter Geschmack: Fairer Handel ist Zukunft?"

In seiner Lehrkooperation SDG #12: "Gerechter Geschmack: Fairer Handel ist Zukunft?" betrachtet der Student aus dem Jemen was fairer Handel bedeutet und woran fair gehandelte Produkte zu erkennen sind. Anhand verschiedener Beispiele (Kaffee, Schokolade, Bananen) zeigt er der Klasse auf, welchen Handelsweg die Produkte in unseren Supermärkten hinter sich haben und welchen Einfluss der faire Handel auf die Gesellschaft, den Klimawandel und die faire Verteilung zwischen Norden und Süden hat.

C = fließend

Arabisch
(Muttersprache)

Umwelttechni
k

Jemen

he

Frankfurt
am Main

Frauen

Thema SDG #05: "Genderngerechtigkeit: Bildung und Frauen"

Die Referentin stellt ihr Herkunftsland Nepal und ihren persönlichen Lebensweg vor. Sie sensibilisiert für die Notwendigkeit von Bildung, insbesondere für Mädchen und Frauen. Die Informatik-Studentin setzt sich für Genderngerechtigkeit ein und nutzt bei ihrer Lehrkooperation unterschiedliche Methoden wie Rollenspiele oder ein Quiz, um die Inhalte zu vermitteln.

C = fließend

Englisch,
Hindi,
Nepali
(Muttersprache)

Informatik

Nepal

he

Frankfurt
am Main**Gesundheit**

NEU Thema SDG #3: "Gesundheit für alle"

C = fließend

International
Health
Sciences

Kirgisistan

he

Fulda

Thema SDG #03: "Gesundheit für Alle"

Die Lehrkooperation befasst sich mit Ungleichheiten in den Gesundheitssystemen im Globalen Norden und dem Globalen Süden. Die Referentin vergleicht die Systeme zwischen ihrem Herkunftsland Burundi und Deutschland und veranschaulicht das SDG #03.

C = fließend

Kirundi,
Französisch,
Swahili,
EnglischBiomedizinische
Technik

Burundi

he

Marburg

Thema SDG #03: "Gesundheit", Thema#2 SDG #12: "FairTrade Handelskette: Woher kommt unsere Kleidung"

Wie im SDG #3 festgehalten, ist „Gesundheit und Wohlergehen“ für eine nachhaltige Entwicklung unabdingbar. Die Corona-Pandemie hat ungeschönt aufgezeigt, wie unterschiedlich stark oder schwach Gesundheitssysteme im globalen Vergleich sind. Diese Lehrkooperation macht einen direkten Vergleich zwischen dem deutschen und ägyptischen Gesundheitssystem. Thema 2: In der Lehrkooperation "FairTrade Handelskette: Woher kommt unsere Kleidung" geht die Studentin aus Ägypten auf Arbeits- und Produktionsbedingungen von Kleidung ein und nimmt dabei Bezug zu verschiedenen SDGs. Die Schülerinnen und Schüler lernen dabei Themen und Ziele der Nachhaltigkeit bzw. von FairTrade kennenlernen.

C = fließend

Englisch
(C),
Arabisch
(C),
Französisch
(B),
Spanisch
(A)Gesundheit
Public Health

Ägypten

he

Fulda

Thema SDG #03: "Soziale Faktoren für Gesundheit und SDGs in Deutschland und Tadschikistan"

Die Lehrkooperation befasst sich mit Ungleichheiten in den Gesundheitssystemen im Globalen Norden und dem Globalen Süden. Der Referent vergleicht die Systeme zwischen seinem Herkunftsland Tadschikistan und Deutschland und veranschaulicht das SDG #03.

C = fließend

Internationale
Gesundheitswi-
ssenschaften

Tadschikistan

he

Fulda

Thema SDG #03: "Zahn und Pflege in Nepal"

NEU In der Lehrkooperaiton zeigt der Aktive aus Nepal auf, wie Pflege und vor allem die zahnmedizinische Pflege in Nepal organisiert sind. Die Lehrkooperation orientiert sich am SDG 3 "Gesundheit für alle".

C = fließend

Biotechnologie
und
praktische
Pflege-
Erfahrungen

Nepal

he

Offenbach

Handy / Handwerk

Thema SDG #12: "Fairer Rohstoffexport aus den Ländern des Globalen Südens"

Ist der Kontinent Afrika eigentlich wirklich so arm, wie wir immer glauben? Wir kennen den Kontinent oft nur von Spenden-Aufrufen, doch in Wirklichkeit befinden sich viele sogenannte seltene Erden in unserem Handy und PC. Darüber informiert der Workshop und zeigt am Beispiel Zentralafrikas die Zusammenhänge.

B = gute
KenntnisseFranzösisch (C),
Englisch (C)Informatik
und Web
Engeneering

Kamerun

he

Petersberg

Handy / Handwerk / Klimawandel

Thema SDG #12: "Berge von Elektroschrott: Wo landen unsere alten Handys und Laptops?"

Die Lehrkooperation zeigt auf, welche Materialien wir eigentlich in unseren täglichen digitalen Helferlein wie Handy, Tablet und Co benutzen und wie sie abgebaut werden. Die Referentin aus Nepal reflektiert, welche Konsequenzen Elektromüll für Natur und Umwelt hat und wie wir die Situation ändern können.

C = fließend

Nepali (C),
Englisch (C),
Indisch (B)

Informatik

Nepal

he

Raunheim

Handy / Textil

Thema SDG #12: "Smart Phone Smart Use", Thema#2
SDG #12: "Textil: Kurzlebige Trends, dauerhafte
Schäden"

Thema 1: Am Beispiel des Smartphones wird dazu angeregt, sich mit den Produktionsbedingungen elektronischer Geräte und dessen Konsequenzen für den Globalen Süden auseinanderzusetzen. Thema 2: Diese Lehrkooperation befasst sich mit der Nachhaltigkeit in der Bekleidungsindustrie und nimmt SDG#12 "Verantwortungsvoller Konsum- und Produktionsmuster" in den Blick. Die Referentin aus dem Iran reflektiert die Produktionsbedingungen in den Herkunftsländern und zeigt, welche Probleme durch unseren westlichen Konsum entstehen.

C = fließend

Englisch,
Persisch

Physik

Iran

he

Frankfurt
am Main**Holz / Essen**

Thema SDG #12: "Rindfleischexport und die Abholzung
des Regenwalds"

Die Lehrkooperation fragt: Was hat das Rindersteak auf unserem Teller mit der Abholzung der Regenwälder in Brasilien zu tun? Die brasilianische Referentin thematisiert SDG #12 sowie SDG #13 und zeigt, warum wir auf unser Konsumverhalten ganz genau achten sollen.

C = fließend

Englisch,
Portugiesisch

Psychologie

Brasilien

he

Langenseld
old**Holz / Klimawandel / Ungleichheiten / Frauen**

Thema SDG #13: "Die Baumrevolution der Wangari
Maathai und Gleichberechtigung mit Fokus auf Frauen
und Klima"

In dieser Lehrkooperation stellt die Grenzenlos-Aktive aus Kenia die kenianische Umweltaktivistin und Frauenrechtlerin Wangari Maathai vor. Zudem zeigt sie auf, wie die Themen Klimawandel, Gleichberechtigung und Frauenrechte miteinander verwoben sind.

C = fließend

Englisch
(B)Erziehungswis-
senschaften

Kenia

he

Frankfurt
am Main**Kaffee/ Kakao / Fairtrade**

Thema SDG #12: "Jemenitischer Kaffee und Fairer
Handel"

Im Rahmen dieser Lehrkooperation wird am Beispiel von jemenitischem Kaffee nachvollzogen, unter welchen Produktionsbedingungen Kaffee hergestellt wird, welche Probleme es gibt, und wie fair gehandelter Kaffee als Alternative dienen kann. Die Schülerinnen und Schüler erfahren, wie sie fair gehandelte Produkte erkennen und so zu einem gerechteren Produktionsumfeld beitragen können.

C = fließend

Englisch
(B),
Arabisch
(Muttersprache)

Informatik

Jemen

he

Frankfurt
am Main

Klimawandel

NEU Thema SDG #13: "Klimawandel"

| | | | | | | |
|-----|--------------|-----|-------------------|-------------|----|--------------|
| NEU | C = fließend | xxx | Biowissenschaften | Afghanistan | he | Neu Isenburg |
|-----|--------------|-----|-------------------|-------------|----|--------------|

Thema SDG #11: "Nachhaltige Städte und Gemeinden"

| | | | | | | |
|-----|--------------|----------|-----------------------|---------|----|-------|
| NEU | C = fließend | Englisch | Wirtschaftsinformatik | Ägypten | he | Fulda |
|-----|--------------|----------|-----------------------|---------|----|-------|

Thema SDG #11: "Nachhaltige Städte",
Chancengerechte und hochwertige Bildung,
Partnerschaft zur Erreichung der Ziele

| | | | | | | |
|-----|--------------|---------------------------------|---------------------------------------|----------|----|---------|
| NEU | C = fließend | Russisch (C2), Englisch (B1) | Nachhaltigkeit in Wirtschaft und Raum | Russland | he | Marburg |
|-----|--------------|---------------------------------|---------------------------------------|----------|----|---------|

Thema SDG #11: "Sustainable Cities and Mobility"

Wie können wir unsere Städte und Gemeinden nachhaltiger gestalten? Der Wirtschaftsstudent aus Pakistan geht in seiner (englischsprachigen) Lehrkooperation zu SDG #11 "Nachhaltige Städte und Gemeinden" den Ursachen und Konsequenzen unseres Städtebaus auf die Spur. Gemeinsam mit den Schülerinnen und Schülern werden verschiedene Aspekte bei der Planung und beim Bau von Städten betrachtet und geeignete Lösungsansätze sowie Handlungsoptionen werden erörtert.

| | | | | | |
|---------------------|----------|------------------------------|----------|----|--------|
| B = gute Kenntnisse | Englisch | Economics in the Middle East | Pakistan | he | Siegen |
|---------------------|----------|------------------------------|----------|----|--------|

Thema SDG #13: "Klimawandel"

| | | | | | | |
|-----|---------------------|---|---|---------|----|--------|
| NEU | C = gute Kenntnisse | Französisch (C), Arabisch (C), Englisch | Wirtschaft - Economic Behavior and Governance | Marokko | he | Kassel |
|-----|---------------------|---|---|---------|----|--------|

Klimawandel / Frauen

Thema SDG #05: "Rollenbilder in Usbekistan",
Thema#2 SDG #13: "Klimawandel am Beispiel des
Aralsees"

Thema 1: In Ihrer Lehrkooperation legt die Studentin aus Usbekistan einen Fokus auf SDG #5 "Gender-Gleichheit". Thema 2: Am Beispiel ihres Herkunftslandes Usbekistan wird die Wirtschaftsstudentin in dieser Lehrkooperation das Thema Klimawandel behandeln: was bedeutet Klimawandel und die Austrocknung vom Aralsee für die Umwelt und Menschenleben in der Region?

C = fließend

Usbekisch,
Russisch
(Muttersprache),
Englisch
(C1),
Spanisch
(A1)

Wirtschaftswissenschaften

Usbekistan

he

Frankfurt

Klimawandel / Migration

Thema SDG #12: "Wald aus Papier! Können wir unsere
Urwälder Zurückholen?", Thema#2 SDG #10:
"Migration und Flucht"

In seiner Lehrkooperation zu "Wald aus Papier", eingebettet in SDG #12 "Verantwortungsvolle Konsum- und Produktionsmuster" und SDG #13 "Maßnahmen zum Klimaschutz" behandelt der Anglistikstudent das massive Abholzen von Holz zur Papiernutzung. Dabei stellt er Lösungsansätze vor, wie zum Beispiel Nachhaltigkeit im Konsum und in der Produktion aussehen könnte.

C = fließend

Englisch
(C),
Arabisch
(Muttersprache)Sprachen:
Anglistik

Syrien

he

Gießen

Migration

Thema SDG #10: "Migration, Identität und Einheit"

Die Lehrkooperation thematisiert kulturelle Vielfalt und regt zu diskriminierungskritischem Denken an. Mithilfe eigens kreierter TikTok-Videos, werden die SchülerInnen dazu angeregt sich zu fragen wie sich Migration auf die Identität einer Person, Gemeinschaft oder Nation auswirkt. Was kann universell sein und was kann national sein? Interkulturalität geht über Flaggen, Farben oder Fraktionen hinaus. Es ist eine Frage der Einheit!

B = gute
KenntnisseSpanish,
EnglishIntercultural
Communication
and
European
Studies
Master of Arts

Kolumbien

he

Frankfurt
am Main**Plastik**

Thema SDG #12: "Nachhaltige Kunststoffe?"

Kunststoffe sind aus unserem alltäglichen Leben nicht zu verbannen. Dennoch sollten wir einen verantwortungsvolleren Umgang mit diesen pflegen.

C = fließend

Englisch,
Swahili

Kunststofftechnik

Kenia

he

Darmstadt

Plastik / Holz / Klimawandel / Handwerk

Thema SDG #11: "Die Stadt der Zukunft ist grün"

Wie können wir unsere Städte und Gemeinden nachhaltiger gestalten? Der Geographie Student aus Kamerun geht in seiner Lehrkooperation zu SGD #11 "Nachhaltige Städte und Gemeinden" den Ursachen und Konsequenzen unseres Städtebaus auf die Spur. Gemeinsam mit den Schülerinnen und Schülern werden Aspekte wie Plastik und Holz beim Bau von Städten betrachtet und geeignete Lösungsansätze sowie Handlungsoptionen werden erörtert.

C = fließend

Französisch,
Englisch

Geographie

Kamerun

he

Gießen

Plastik / Klimawandel

Thema SDG #13: "Climatechange: We are drowning in Plastic"

In der Lehrkooperation, die auf Englisch durchgeführt wird, fokussiert die Referentin am Beispiel des Herkunftslandes Indonesien das Thema „Klimawandel und Plastikverschmutzung“. Sie zeigt dabei Beispiele aus Ihrer Heimatregion. Zusammen mit Schüler*innen sucht sie nach Lösungsansätzen und zeigt Handlungsoptionen für Klimaschutz.

A =
Grundkenntn
isseEnglisch
(C),
Indonesisc
hSoutheast
Asian Studies

Indonesien

he

Frankfurt
am Main**Produktionsweise**

Thema SDG #15: "Desertifikation und ökologische Agrarwende"

Die Lehrkooperation mit besonderem Bezug auf SDG #15 „Leben an Land“, behandelt Desertifikation als Folge des Klimawandels und gibt Anregungen für eine ökologische Agrarwende zur Regeneration von Böden und Bekämpfung von Hunger

C = fließend

Englisch
(C),
Portugiesisc
h (C),
Französisch
(B),
Lingala
(A),
Spanisch
(A)Agrarwissensch
aft
Ökologische
Landwirtschaft

Angola

he

Witzenhaus
en

Tourismus / Kolonialismus

Thema SDG #08: "Nachhaltiger Tourismus - koloniale Spuren"

Die Lehrkooperation beschäftigt sich mit nachhaltigem Tourismus, im weitesten Sinne ein Beitrag zu SDG #8. Wie kann verantwortungsbewusst gereist und ein positiver Beitrag für die Wirtschaft der Länder des Globalen Südens geleistet werden? Die Lehrkooperation soll auch auf postkoloniale Tendenzen im Tourismus aufmerksam machen.

C = fließend

Englisch
(C),
Afrikaans
(B),
Französisch
(A)

Psychologie

Namibia

he

Frankfurt
am Main**Ungleichheit**

Thema SDG #08: "Menschenwürdige Arbeit: Beispiele aus Brasilien"

NEU

C = fließend

Portugiesisch
(C),
Englisch
(B),
Spanisch
(B)International
Management

Brasilien

he

Frankfurt
am Main

Thema SDG #10: "Afrika zwischen Stereotypen und Realitäten"

Wie kein anderer Kontinent ist Afrika Projektionsfläche zahlreicher Stereotypen. Woher diese kommen und welche Auswirkungen diese haben, vermittelt der Ethnologiestudent aus der Elfenbeinküste mithilfe anschaulicher Beispiele und Methoden.

C = fließend

Französisch,
Englisch

Ethnologie

Côte d'Ivoire

he

Hanau

Thema SDG #10: "Me and the other"

Die Lehrkooperation "Me and the other" des Referenten aus Indien, welche an SDG #10 angelehnt ist, beschäftigt sich mit individuellen und globalen Identitäten sowie Zugehörigkeiten. Hierbei haben die SuS die Möglichkeit ihre eigenen Gruppenzugehörigkeiten zu erkennen und reflektieren. Außerdem werden sie dazu angehalten kritisch zu Denken und somit Lösungen für globale Probleme entwickeln zu können.

C = fließend

Englisch
(C1),
Malayalam
(Muttersprache)

Sozial Arbeit

Indien

he

Frankfurt
am Main

Thema Kurzbeschreibung

Deutsch-
Level des
Workshop

mögliche
Workshop-
Sprache

Studienfach

Herkunftsland

Bundesland

Wohnort

| Thema Kurzbeschreibung | Deutsch- Level des Workshop | mögliche Workshop- Sprache | Studienfach | Herkunftsland | Bundesland | Wohnort |
|--|-----------------------------------|--|-------------------------------------|---------------|------------|-------------------|
| Thema SDG #10: "Schule als sicherer Ort gegen Rassismus und Mobbing" | | | | | | |
| NEU | B = gute Kenntnisse | Französisch | Studienkolleg / Kulturanthropologie | Togo | he | Frankfurt am Main |
| Thema SDG #10: "Stereotype und Rassismus: Woher kommst du? Also so wirklich?" | | | | | | |
| Diese Lehrkooperation der kasachischen Referentin bezieht sich auf SDG 10 und beleuchtet (Alltags-) Rassismus und Stereotypen und regt zu diskriminierungskritischem Denken an. | C = fließend | Englisch (C), Russisch (C), Kasachisch (B), Spanisch (A) | Wirtschaftsingenieurwesen | Kasachstan | he | Darmstadt |
| Thema SDG #10: "Ungleichheit und De/Kolonisierung am Beispiel Kolumbiens" | | | | | | |
| Der kolumbianische Student aus Frankfurt beschäftigt sich in seiner Lehrkooperation mit SDG #10 und zeigt am Beispiel von Kolumbien die noch heute spürbaren Auswirkungen der kolonialen Beziehungen. Die Schülerinnen und Schüler erfahren wie heutige Machtstrukturen von Rassismus und Diskriminierung mit dem Kolonialismus zusammenhängen und erarbeiten in einer Gruppenarbeit welche Formen der Diskriminierung ihnen im Alltag begegnen. | C = fließend | Spanisch, Englisch (B1), Französisch (B2) | Politische Theorie | Kolumbien | he | Frankfurt am Main |
| Thema SDG #10: "Ungleichheit: Culture Infusion" | | | | | | |
| Die Identitäten von Menschen sind so bunt wie Schmetterlinge. Zur Förderung interkultureller Kompetenzen ist es deshalb wichtig, diese Vielfalt jungen Menschen so früh wie möglich nahezubringen. | C = fließend | Englisch, Yoruba | International Management | Nigeria | he | Frankfurt am Main |
| Ungleichheit / Energie | | | | | | |
| Thema SDG #05: "Geschlechtergleichheit", Thema#2 SDG #07: "Bezahlbare und saubere Energie", Thema#3 SDG #11: "Nachhaltige Städte und Gemeinden" | | | | | | |
| NEU | B = gute Kenntnisse | Englisch, Persisch | Umweltgenieurwissenschaften | Iran | he | Darmstadt |

Ungleichheit / Migration

Thema SDG #10: "Menschenrechte und Minderheiten"

Der Grenzenlos-Aktive aus Irak thematisiert das SDG #10 "Ungleichheit" und nimmt hierfür die Menschenrechte in den Fokus. Sein Beispiel handelt vom Umgang mit Kurden und anderen Minderheiten in seiner Heimatregion und in Europa. Die Lehrkooperation kann anhand von interaktiven Methoden sehr gut verdeutlichen, was es heißt eine Minderheit zu sein und wie wertvoll rechtsstaatliche Maßnahmen sind.

C = fließend

Arabisch,
EnglischInterkulturelle
Kommunikation
und Europa-
Studien

Irak

he

Fulda

Wasser

Thema SDG #06: "Sauberes Wasser für Alle"

NEU

C = fließend

Englisch,
Französisch

Bioverfahrenstechnik

Kamerun

he

Frankfurt
am Main**Wasser / Klimawandel**

Thema SDG #06+13: "Wasser und Klimawandel"

In der Lehrkooperation thematisiert der Referent aus Turkmenistan SDG 6: die aktuelle Wassersituation weltweit und in seiner Heimatregion Zentralasien. Anhand einer Fallstudie wird verdeutlicht, dass der Zugang zu sauberem Trinkwasser nicht überall selbstverständlich ist und wie die Wasserversorgung in anderen Ländern aussieht.

B = gute
KenntnisseRussisch
(C),
Turkmenisch
(C),
Türkisch
(C),
Englisch
(C)DSH
Vorbereitungskurs/
Master
Chemie

Turkmenistan

he

Waldems -
Esch**Wirtschaft**

Thema SDG #08: "Macht durch Wirtschaft: China und Deutschland"

NEU

C = fließend

Französisch

Maschinenbau

Kamerun

he

Gießen

Thema SDG #09: "Künstliche Intelligenz"

NEU

B = gute
KenntnisseEnglisch,
PersischM.Sc.
Informatik

Afghanistan

he

Hofheim
am Taunus

Wirtschaft / Ungleichheit / Kolonialismus

Thema SDG #08: "Entrepreneurship in Colombia",
Thema#2 SDG #10: "Moderner Kolonialismus"

Eine Lehrkooperation auf Englisch oder Deutsch: Selbständigkeit! Eine tolle Vorstellung: Man ist selbst der Chef und kann Urlaub machen, wann man möchte – aber Achtung: man trägt sehr viel Verantwortung! Welche Dynamik muss man mitbringen, um Selbständig zu sein und ein Unternehmen zu gründen? Unser Grenzenlos-Referent aus Kolumbien zeigt an seinem eigenen Beispiel, welche Vor- und Nachteile es gibt, junger Unternehmer zu sein. Die Lehrkooperation ist auch als Webinar für bis zu 25 Personen durchführbar. Thema 2: Auch wenn die Zeit kolonialer Eroberung vorbei ist sind deren Auswirkungen noch heute spürbar. Der Grenzenlos-Aktive aus Kolumbien zeigt in dieser Lehrkooperation, dass Rassismus und weitere Diskriminierungsformen koloniale Kontinuitäten sind und bespricht Handlungsoptionen, diesen entgegen zu wirken.

B = gute
Kenntnisse

Englisch,
Spanisch

Wirtschaft:
Economic
behavior and
governance

Kolumbien

he

Vellmar/Ka
assel