

Unterrichtskonzept in vier Phasen

Titel: Afrikanische Bauarchitekturen als Modell für nachhaltige Wohnungen der Zukunft

Name Grenzenlos-Referent(in): Clement Nde Fongang

Termin: Unbekannt

Bezug zu SDG: Ziel 17: Umsetzungsmittel stärken und die Globale Partnerschaft für nachhaltige Entwicklung mit neuem Leben erfüllen

Schule: Unbekannt

Unterrichtsfach/Berufliches Feld: Kulturwissenschaften /Architektur/Wohnung

Zeit In Minuten	Titel	Methode & Material	Lernziel
Sensibilisierungsphase			
5	Begrüßung und Vorstellung	Quiz über Länder durch Bilder (jeder identifiziert eine Bauart seiner Region), Ausführliche Vorstellung, Namensschilder PPT: Beamer, Leinwand	Die Schüler/-innen lernen den Referent kennen.
5	Die 17 Nachhaltigkeitsziele (SDGs) vorstellen	PPT: Beamer, Leinwand Karten bzw. Bilder der SDGs	Die berufsbildende Schüler sollen die Themen und Ziele des der 17 SDGs kennenlernen
10	Thema vorstellen: „ Afrikanische Bauarchitekturen als Modell für nachhaltige Wohnungen der Zukunft “	Das Vorwissen der Berufsbildenden Schülern zum Thema wird gefragt/aktiviert. Bilder von Häusern in Afrika und Europa werden gezeigt. Quiz & Fragen zu dem Wohnungskomfort, Wohnungsbau und -Wohnungsmangel. PPT (Bilder G2, Frage und Quiz), Beamer, Leinwand	Die berufsbildende Schüler sollen sich willkommen (einbezogen zum Thema) fühlen und es sollte ihre Neugier zum Thema geweckt werden. Die Schüler sollen die unterschiedlichen Erfahrungen je nach Kultur und Lebensumfeld herausarbeiten.

			Die berufsbildenden SchülerInnen können die Problematik und den Zusammenhang mit dem Ziel #17 begreifen.
	Informationsphase (max. 3-5 Punkte)		
20	Nachhaltige Entwicklung und Bauarchitekturen Kurze Geschichte zur Debatte über „nachhaltige Entwicklung“ und zur afrikanische und europäischen Bauarchitekturentwicklung. des heutigen Wohnens mit europäischer und afrikanischer Technik, Einfluss des Kolonialismus, Definitionen von „Entwicklung“ und das	Kleiner Vortrag (PPT): Kultur, Entwicklung, nachhaltig und Debatte um diese Themen Probleme mit dem Konzept „Entwicklung“: Ausschnitt aus dem Video „Lehmarchitektur“ (Agadez ab 1:50 Min (Dauer: ca.5min)) (https://www.youtube.com/watch?v=pWajfwBAFag&t=167s). Stereotype über das Wohnen überwinden: Ausschnitten aus Wohnungen der Zukunft? „Inside a Luxury Mud House in an African Resort“ (Untertitel auf Deutsch setzen, 00:00-2.15Min) (https://www.youtube.com/watch?v=vwbk7xL4EMA&t=98s) PPT (Link & Hinweise), Beamer, Laptop, Leinwand, Internet.	Die berufsbildenden Schüler sollen die technische Veränderung im Hausbau kennenlernen und deren Einflüsse auf menschliches Leben unterscheiden. Die Schüler lernen verschiedene Sichtweisen zur nachhaltigen Entwicklung in Afrika und Europa kennen. Sie entwickeln einen kritischen Blick auf Praktiken der nachhaltigen Entwicklung weltweit unter Berücksichtigung soziokultureller Faktoren. Diese könnten sie in ihren zukünftigen Projekten umsetzen.
2-5	Energizer!		HAAA!-Spiel
	Handlungsoptionen		

15	GRUPPENARBEIT	Marker (2 pro Gruppe) Max. 2 Flipchart-papiere pro Gruppe Einfache Gruppenbildung oder Alle, die ... Zählen: 1-2-3 Brainstorming: positive und negative Aspekte der Wohnung aus eigener Erfahrung besprechen und sammeln Perspektive finden: Die SchülerInnen sammeln Vorschläge, wie man die Wohnbedingungen verbessern kann, wie man sich im Umgang mit anderen Kulturen richtig verhält.	Eine kritische Sichtweise auf die Bebauung in der unmittelbaren Umgebung entwickeln, die in der Informationsphase erworbenen Kenntnisse reflektieren und vertiefen, gute Beispiele in der eigenen Umgebung finden Die Schüler sollen in der Lage sein, Probleme im Zusammenhang mit Wohnen und Bauen in ihrer unmittelbaren Umgebung und weltweit zu erkennen.
20	Präsentation der Ergebnisse jeder Gruppe	Flipchart Marker (6 in 6 Farben) (an Schulkasse anpassen) 5 Min/Gruppe Ein Gruppemitglied stellt den anderen vor, was sie während der Gruppenarbeit behandelt haben. Fragen oder Ergänzungen von anderen Gruppen können gestellt werden.	Ergebnisse vergleichen und austauschen
Auswertungs- und Reflexionsphase			
10	Feedback, kurzes Blitzlicht	Auswertungsbogen	Die Schüler sind eingeladen den Ablauf und Inhalt des Einsatzes zu bewerten. Wichtig hier

			ist was sie am Ende der Veranstaltung nach Hause mitnehmen.
90			