

# Grenzenlos - Globales Lernen in der beruflichen Bildung -Themenübersicht

Thema Kurzbeschreibung

Deutsch-  
Level des  
Workshop

mögliche  
Workshop-  
Sprache

Studienfach

Herkunftsland

Bundesland

Wohnort

## Bildung

### Thema SDG #03: "Berufliche Bildung"

NEU

C = fließend

Französisch

Accounting,  
finance,  
controlling

Kamerun

he

Fulda

### Thema SDG #04: "Ausbildung für Ausländer in Deutschland"

NEU

C = fließend

Französisch

Elektrotechnik

Kamerun

he

Fulda

## Bildung / Migration

### Thema SDG #04: "Fake-News und Propaganda - Wege der Irrtümer(?)", Thema#2 SDG #10: "Zwischen Wort und Wirklichkeit: was bedeutet Migration?"

Diese Lehrkooperation des kasachischen Referenten bezieht sich auf SDG #4: Was ist Propaganda und welche Auswirkungen haben Fake-News auf uns? Jede Medaille hat zwei Seiten so wie die Informationenn unserer Welt - doch stimmt das? Wo liegt der Unterschied zwischen Fake und Wahrheit und wie können wir die erhaltenen. Information überprüfen ? 2. Thema: Für manche Menschen ist die Heimat der Ort, an dem sie geboren wurden und aufgewachsen sind, während für andere Menschen die Heimat an einem anderen Ort liegt, an dem sie sich vielleicht selbst verwirklicht haben oder eine besonders starke Bindung empfinden. Russlanddeutsche, Türken, Ukrainer - am Beispiel drei verschiedenen Migrationsprozessen wird rund um das Thema "Migration, Intergration und Inklusion" diskutiert und anschließend die Frage beantwortet, ob es eine erfolgreiche Migration in Deutschland gab oder gibt. Die persönlichen Geschichten von betroffenen Menschen werden ebenfalls einbezogen.

C = fließend

Russisch (Muttersprache),  
Englisch (B),  
Französisch (A),  
Kasachisch (A)

Soziale Arbeit

Kasachstan

he

Frankfurt am Main

## Energie

### Thema SDG #07: "Erneuerbare Energien in Kamerun"

NEU

C = fließend

Französisch

Elektro-und  
Informationstechnik

Kamerun

he

Frankfurt am Main

## Thema: SDG #7: „Energie und Menschenrechte – Die Zukunft, die wir wollen“

Diese Lehrkooperation verdeutlicht, wie der Zugang zu bezahlbarer und sauberer Energie eine nachhaltige Entwicklung insbesondere im Globalen Süden fördern kann. Mithilfe interaktiver Methoden wird die Rolle von politischen Maßnahmen, technologischer Innovationen sowie internationaler Zusammenarbeit im Hinblick auf die Verwirklichung von Energiegerechtigkeit analysiert.

B = gute  
Kenntnisse

xxx

Human Rights  
and Law

Indien

he

Fulda

## Essen

## Thema SDG #02: "Nachhaltiges Kochen: Sustainable Cooking Adventures"

In dieser Lehrkooperation auf Englisch möchte die Referentin aus Ghana möglichst praktisch zeigen, wie nachhaltig(er) gekocht werden kann. Sie informiert und sensibilisiert, wieviel Essen in Deutschland täglich weggeschmissen wird und berichtet über nachhaltige Kochmethoden. Außerdem vermittelt sie den Umgang mit Lebensmitteln in ihrem Herkunftsland und regt zu persönlichen Veränderungen im Alltag an. Die Lehrkooperation kann sehr praktisch durchgeführt werden (gemeinsames Kochen) oder sich auf die Theorie beschränken.

A =  
Grundkenntn  
isse

Englisch

Sustainable  
Consumption

Ghana

he

Kassel

## Essen / Ressourcen / Müll

## Thema SDG #2, 12: Lebensmittelverschwendung und nachhaltige Ernährung

Während weltweit Millionen von Menschen von Hunger und Mangelernährung betroffen sind, werden Milliarden Tonnen von Lebensmitteln weggeworfen. Diese Lehrkooperation klärt über die Ursachen dieses Problems auf und zeigt, wie wichtig eine nachhaltige Ernährungsweise ist.

C = fließend

Oecotropholog  
ie

Peru

he

Fulda

## Essen / Textil

## Thema SDG #02: "Hunger beenden: aber mit welcher Landwirtschaft?", Thema#2 SDG #12: "Baumwolle am Beispiel Benin"

Die Lehrkooperation thematisiert SDG12, fairer und nachhaltiger Konsum und Produktion am Beispiel der Baumwollproduktion in Benin. Es wird darüber reflektiert, woher wir unsere Grundlagen für die Textilproduktion gewinnen und unter welchen Bedingungen vor Ort die Rohstoffe abgebaut werden.

B = gute  
KenntnisseFranzösisch (C),  
EnglischAgrarwissensc  
haften,  
Promotion

Benin

he

Gießen

**Fairtrade / Handwerk**

Thema SDG #12: "Gerechter Geschmack: Fairer Handel ist Zukunft?"

In seiner Lehrkooperation SDG #12: "Gerechter Geschmack: Fairer Handel ist Zukunft?" betrachtet der Student aus dem Jemen was fairer Handel bedeutet und woran fair gehandelte Produkte zu erkennen sind. Anhand verschiedener Beispiele (Kaffee, Schokolade, Bananen) zeigt er der Klasse auf, welchen Handelsweg die Produkte in unseren Supermärkten hinter sich haben und welchen Einfluss der faire Handel auf die Gesellschaft, den Klimawandel und die faire Verteilung zwischen Norden und Süden hat.

C = fließend

Arabisch  
(Muttersprache)

Umwelttechnik

Jemen

he

Frankfurt  
am Main**Frauen / Ungleichheit**

NEU Thema: SDG #5: Domestic Violence

B = gute  
Kenntnisse

xxx

T kurse

Iran

he

Darmstadt

**Gesundheit**

NEU: Thema SDG #3, 4, 10: Facing Pandemics: Fighting invisible enemies through science and equality.

C = fließend

xxx

International  
Health  
Sciences

Pakistan

he

Fulda

NEU: Thema SDG #3: "Gesundheit für alle"

C = fließend

International  
Health  
Sciences

Kirgisistan

he

Fulda

Thema SDG #03: "Gesundheit für Alle"

Die Lehrkooperation befasst sich mit Ungleichheiten in den Gesundheitssystemen im Globalen Norden und dem Globalen Süden. Die Referentin vergleicht die Systeme zwischen ihrem Herkunftsland Burundi und Deutschland und veranschaulicht das SDG #03.

C = fließend

Kirundi,  
Französisch,  
Swahili,  
EnglischBiomedizinische  
Technik

Burundi

he

Marburg

**Thema SDG #03: "Gesundheit", Thema#2 SDG #12:  
"FairTrade Handelskette: Woher kommt unsere  
Kleidung"**

Wie im SDG #3 festgehalten, ist „Gesundheit und Wohlergehen“ für eine nachhaltige Entwicklung unabdingbar. Die Corona-Pandemie hat ungeschönt aufgezeigt, wie unterschiedlich stark oder schwach Gesundheitssysteme im globalen Vergleich sind. Diese Lehrkooperation macht einen direkten Vergleich zwischen dem deutschen und ägyptischen Gesundheitssystem. Thema 2: In der Lehrkooperation "FairTrade Handelskette: Woher kommt unsere Kleidung" geht die Studentin aus Ägypten auf Arbeits- und Produktionsbedingungen von Kleidung ein und nimmt dabei Bezug zu verschiedenen SDGs. Die Schülerinnen und Schüler lernen dabei Themen und Ziele der Nachhaltigkeit bzw. von FairTrade kennenlernen.

C = fließend

Englisch  
(C),  
Arabisch  
(C),  
Französisch  
(B),  
Spanisch  
(A)Gesundheit  
Public Health

Ägypten

he

Fulda

**Thema SDG #03: "Soziale Faktoren für Gesundheit und  
SDGs in Deutschland und Tadschikistan"**

Die Lehrkooperation befasst sich mit Ungleichheiten in den Gesundheitssystemen im Globalen Norden und dem Globalen Süden. Der Referent vergleicht die Systeme zwischen seinem Herkunftsland Tadschikistan und Deutschland und veranschaulicht das SDG #03.

C = fließend

Internationale  
Gesundheitswi-  
ssenschaften

Tadschikistan

he

Fulda

**Thema SDG #03: "Zahn und Pflege in Nepal"**

NEU In der Lehrkooperation zeigt der Aktive aus Nepal auf, wie Pflege und vor allem die zahnmedizinische Pflege in Nepal organisiert sind. Die Lehrkooperation orientiert sich am SDG 3 "Gesundheit für alle".

C = fließend

Biotechnologie  
und  
praktische  
Pflege-  
Erfahrungen

Nepal

he

Offenbach  
am Main
**Handwerk / Frauen**
**NEU:Thema SDG #05: Frauen in der Technik-Branche**

C = fließend

xxx

Medizintechnik

Kamerun

he

Rüsselsheim  
am Main

**Handy / Handwerk**

Thema SDG #12: "Fairer Rohstoffexport aus den Ländern des Globalen Südens"

Ist der Kontinent Afrika eigentlich wirklich so arm, wie wir immer glauben? Wir kennen den Kontinent oft nur von Spenden-Aufrufen, doch in Wirklichkeit befinden sich viele sogenannte seltene Erden in unserem Handy und PC. Darüber informiert der Workshop und zeigt am Beispiel Zentralafrikas die Zusammenhänge.

B = gute  
Kenntnisse

Französisch (C),  
Englisch (C)

Informatik  
und Web  
Engineering

Kamerun

he

Petersberg

**Handy / Handwerk / Klimawandel**

Thema SDG #12: "Berge von Elektroschrott: Wo landen unsere alten Handys und Laptops?"

Die Lehrkooperation zeigt auf, welche Materialien wir eigentlich in unseren täglichen digitalen Helferlein wie Handy, Tablet und Co benutzen und wie sie abgebaut werden. Die Referentin aus Nepal reflektiert, welche Konsequenzen Elektromüll für Natur und Umwelt hat und wie wir die Situation ändern können.

C = fließend

Nepali (C),  
Englisch (C),  
Indisch (B)

Informatik

Nepal

he

Frankfurt  
am Main

**Handy / Textil**

Thema SDG #12: "Smart Phone Smart Use", Thema#2 SDG #12: "Textil: Kurzlebige Trends, dauerhafte Schäden"

Thema 1: Am Beispiel des Smartphones wird dazu angeregt, sich mit den Produktionsbedingungen elektronischer Geräte und dessen Konsequenzen für den Globalen Süden auseinanderzusetzen. Thema 2: Diese Lehrkooperation befasst sich mit der Nachhaltigkeit in der Bekleidungsindustrie und nimmt SDG#12 "Verantwortungsvoller Konsum- und Produktionsmuster" in den Blick. Die Referentin aus dem Iran reflektiert die Produktionsbedingungen in den Herkunftsländern und zeigt, welche Probleme durch unseren westlichen Konsum entstehen.

C = fließend

Englisch,  
Persisch

Physik

Iran

he

Frankfurt  
am Main

**Holz / Essen**

Thema SDG #12: "Rindfleischexport und die Abholzung des Regenwalds"

Die Lehrkooperation fragt: Was hat das Rindersteak auf unserem Teller mit der Abholzung der Regenwälder in Brasilien zu tun? Die brasilianische Referentin thematisiert SDG #12 sowie SDG #13 und zeigt, warum wir auf unser Konsumverhalten ganz genau achten sollen.

C = fließend

Englisch,  
Portugiesisch

Psychologie

Brasilien

he

Langenseld  
old

**Holz / Klimawandel / Ungleichheiten / Frauen**

Thema SDG #13: "Die Baumrevolution der Wangari Maathai und Gleichberechtigung mit Fokus auf Frauen und Klima"

In dieser Lehrkooperation stellt die Grenzenlos-Aktive aus Kenia die kenianische Umweltaktivistin und Frauenrechtlerin Wangari Maathai vor. Zudem zeigt sie auf, wie die Themen Klimawandel, Gleichberechtigung und Frauenrechte miteinander verwoben sind.

C = fließend

Englisch  
(B)Erziehungswis-  
senschaften

Kenia

he

Frankfurt  
am Main**Kaffee/ Kakao / Fairtrade**

Thema SDG #12: "Jemenitischer Kaffee und Fairer Handel"

Im Rahmen dieser Lehrkooperation wird am Beispiel von jemenitischem Kaffee nachvollzogen, unter welchen Produktionsbedingungen Kaffee hergestellt wird, welche Probleme es gibt, und wie fair gehandelter Kaffee als Alternative dienen kann. Die Schülerinnen und Schüler erfahren, wie sie fair gehandelte Produkte erkennen und so zu einem gerechteren Produktionsumfeld beitragen können.

C = fließend

Englisch  
(B),  
Arabisch  
(Muttersprache)

Informatik

Jemen

he

Frankfurt  
am Main**Kaffee/Kakao**

Thema SDG #16: "Süß für manche, bitter für andere!"

In dieser interaktiven Lehrkooperation beleuchtet der marokkanische Elektrotechnik-Student die dunklen Seiten der Schokoladenproduktion und zeigt auf, wie Kinderarbeit und fehlende Gerechtigkeit in globalen Lieferketten unser Konsumverhalten betreffen. Gemeinsam diskutieren wir Fair Trade und Lösungsansätze. Mit spannenden Methoden wird globale Ungleichheit greifbar – und Veränderungen möglich.

C = fließend

xxx

Elektrotechnik

Marokko

he

Kelsterbach

**Klimawandel**

NEU Thema SDG #13: "Klimawandel"

NEU

C = fließend

xxx

Biowissenschaf-  
ten

Afghanistan

he

Neu  
Isenburg

Thema SDG #11: "Nachhaltige Städte und Gemeinden"

NEU

C = fließend

Englisch

Wirtschaftsinf-  
ormatik

Ägypten

he

Fulda

## Thema SDG #11: "Sustainable Cities and Mobility"

Wie können wir unsere Städte und Gemeinden nachhaltiger gestalten? Der Wirtschaftsstudent aus Pakistan geht in seiner (englischsprachigen) Lehrkooperation zu SGD #11 "Nachhaltige Städte und Gemeinden" den Ursachen und Konsequenzen unseres Städtebaus auf die Spur. Gemeinsam mit den Schülerinnen und Schülern werden verschiedene Aspekte bei der Planung und beim Bau von Städten betrachtet und geeignete Lösungsansätze sowie Handlungsoptionen werden erörtert.

B = gute  
Kenntnisse

Englisch

Economics in  
the Middle  
East

Pakistan

he

Siegen

## Thema SDG #13: "Klimawandel"

NEU

C = gute  
KenntnisseFranzösisch (C),  
Arabisch (C),  
EnglischWirtschaft -  
Economic  
Behavior and  
Governance

Marokko

he

Kassel

## Klimawandel / Elektroschrott / Müll

## NEU: Thema SDG #12, 13: Elektroschrottmanagement und Nachhaltigkeit

In dieser Lehrkooperation setzen sich die Schüler:innen mit Elektroschrott und nachhaltigen Produktions- und Konsummustern auseinander. Sie lernen, welche Auswirkungen unser Konsum auf Klima und Umwelt hat und wie verantwortungsvolle Entscheidungen zu einer nachhaltigen Zukunft beitragen können

B = gute  
Kenntnisse

xxx

Masters in  
Global  
Software  
Development

Indien

he

Fulda

## Klimawandel / Frauen

Thema SDG #05: "Rollenbilder in Usbekistan",  
Thema#2 SDG #13: "Klimawandel am Beispiel des Aralsees"

Thema 1: In Ihrer Lehrkooperation legt die Studentin aus Usbekistan einen Fokus auf SDG #5 "Gender-Gleichheit". Thema 2: Am Beispiel ihres Herkunftslandes Usbekistan wird die Wirtschaftsstudentin in dieser Lehrkooperation das Thema Klimawandel behandeln: was bedeutet Klimawandel und die Austrocknung vom Aralsee für die Umwelt und Menschenleben in der Region?

C = fließend

Usbekisch,  
Russisch  
(Muttersprache),  
Englisch  
(C1),  
Spanisch  
(A1)

Wirtschaftswissenschaften

Usbekistan

he

Frankfurt  
am Main

**Klimawandel / Migration**

Thema SDG #12: "Wald aus Papier! Können wir unsere Urwälder Zurückholen?", Thema#2 SDG #10: "Migration und Flucht"

In seiner Lehrkooperation zu "Wald aus Papier", eingebettet in SDG #12 "Verantwortungsvolle Konsum- und Produktionsmuster" und SDG #13 "Maßnahmen zum Klimaschutz" behandelt der Anglistikstudent das massive Abholzen von Holz zur Papiernutzung. Dabei stellt er Lösungsansätze vor, wie zum Beispiel Nachhaltigkeit im Konsum und in der Produktion aussehen könnte.

C = fließend

Englisch  
(C),  
Arabisch  
(Muttersprache)

Sprachen:  
Anglistik

Syrien

he

Gießen

**Klimawandel/ Agrar/Abholzung**

Thema SDG #15+13: Deforestation and Ist Environmental Impact (Pakistan & Globally)

Deforestation affects climate patterns, water resources, biodiversity, and human livelihoods in profound ways. This English-language teaching cooperation explores these impacts with a special focus on Pakistan, while also highlighting the global connections and shared consequences of forest loss worldwide. It offers a clear and engaging perspective on how environmental changes in one region are linked to global systems.

A =  
Grundkenntn  
isse

Tropical  
Hydrogeology  
and  
Environmental  
Engineering

Pakistan

he

Darmstadt

**Migration**

Thema SDG #10: "Migration, Identität und Einheit"

Die Lehrkooperation thematisiert kulturelle Vielfalt und regt zu diskriminierungskritischem Denken an. Mithilfe eigens kreierter TikTok-Videos, werden die SchülerInnen dazu angeregt sich zu fragen wie sich Migration auf die Identität einer Person, Gemeinschaft oder Nation auswirkt. Was kann universell sein und was kann national sein? Interkulturalität geht über Flaggen, Farben oder Fraktionen hinaus. Es ist eine Frage der Einheit!

B = gute  
Kenntnisse

Spanish,  
English

Intercultural  
Communicatio  
n and  
European  
Studies  
Master of Arts

Kolumbien

he

Frankfurt  
am Main

**Müll / Ungleichheit / Plastik / Elektroschrott**

NEU Thema : SDG #12: Environmental Justice and waste transportation

A =  
Grundkenntn  
isse

xxx

Human Rights  
in Politics,  
Law and  
Society

Angola

he

Fulda



**Plastik****Thema SDG #12: "Nachhaltige Kunststoffe?"**

Kunststoffe sind aus unserem alltäglichen Leben nicht zu verbannen. Dennoch sollten wir einen verantwortungsvolleren Umgang mit diesen pflegen.

C = fließend

Englisch,  
SwahiliKunststofftech  
nik

Kenia

he

Darmstadt

**Plastik / Klimawandel****Thema SDG #13: "Climatechange: We are drowning in Plastic"**

In der Lehrkooperation, die auf Englisch durchgeführt wird, fokussiert die Referentin am Beispiel des Herkunftslandes Indonesien das Thema „Klimawandel und Plastikverschmutzung“. Sie zeigt dabei Beispiele aus Ihrer Heimatregion. Zusammen mit Schüler\*innen sucht sie nach Lösungsansätzen und zeigt Handlungsoptionen für Klimaschutz.

A =  
Grundkenntn  
isseEnglisch  
(C),  
Indonesisc  
hSoutheast  
Asian Studies

Indonesien

he

Frankfurt  
am Main**Ungleichheit****Thema SDG #08: "Menschenwürdige Arbeit: Beispiele aus Brasilien"**

NEU

C = fließend

Portugiesisch (C),  
Englisch  
(B),  
Spanisch  
(B)International  
Management

Brasilien

he

Frankfurt  
am Main**Thema SDG #10: "Afrika zwischen Stereotypen und Realitäten"**

Wie kein anderer Kontinent ist Afrika Projektionsfläche zahlreicher Stereotypen. Woher diese kommen und welche Auswirkungen diese haben, vermittelt der Ethnologiestudent aus der Elfenbeinküste mithilfe anschaulicher Beispiele und Methoden.

C = fließend

Französisch,  
Englisch

Ethnologie

Côte d'Ivoire

he

Hanau

**Thema SDG #10: "Me and the other"**

Die Lehrkooperation "Me and the other" des Referenten aus Indien, welche an SDG #10 angelehnt ist, beschäftigt sich mit individuellen und globalen Identitäten sowie Zugehörigkeiten. Hierbei haben die SuS die Möglichkeit ihre eigenen Gruppenzugehörigkeiten zu erkennen und reflektieren. Außerdem werden sie dazu angehalten kritisch zu Denken und somit Lösungen für globale Probleme entwickeln zu können.

C = fließend

Englisch  
(C1),  
Malayalam  
(Muttersprache)

Sozial Arbeit

Indien

he

Frankfurt  
am Main

Thema Kurzbeschreibung		Deutsch- Level des Workshop	mögliche Workshop- Sprache	Studienfach	Herkunftsland	Bundesland	Wohnort
Thema SDG #10: "Schule als sicherer Ort gegen Rassismus und Mobbing"							
NEU		B = gute Kenntnisse	Französisch	Studienkolleg / Kulturanthropologie	Togo	he	Frankfurt am Main
Thema SDG #10: "Stereotype und Rassismus: Woher kommst du? Also so wirklich?"							
Diese Lehrkooperation der kasachischen Referentin bezieht sich auf SDG 10 und beleuchtet (Alltags-) Rassismus und Stereotypen und regt zu diskriminierungskritischem Denken an.		C = fließend	Englisch (C), Russisch (C), Kasachisch (B), Spanisch (A)	Wirtschaftsingenieurwesen	Kasachstan	he	Darmstadt
Thema SDG #10: "Ungleichheit und De/Kolonisierung am Beispiel Kolumbiens"							
Der kolumbianische Student aus Frankfurt beschäftigt sich in seiner Lehrkooperation mit SDG #10 und zeigt am Beispiel von Kolumbien die noch heute spürbaren Auswirkungen der kolonialen Beziehungen. Die Schülerinnen und Schüler erfahren wie heutige Machtstrukturen von Rassismus und Diskriminierung mit dem Kolonialismus zusammenhängen und erarbeiten in einer Gruppenarbeit welche Formen der Diskriminierung ihnen im Alltag begegnen.		C = fließend	Spanisch, Englisch (B1), Französisch (B2)	Politische Theorie	Kolumbien	he	Frankfurt am Main
Thema SDG #10: "Ungleichheit: Culture Infusion"							
Die Identitäten von Menschen sind so bunt wie Schmetterlinge. Zur Förderung interkultureller Kompetenzen ist es deshalb wichtig, diese Vielfalt jungen Menschen so früh wie möglich nahezubringen.		C = fließend	Englisch, Yoruba	International Management	Nigeria	he	Frankfurt am Main
Ungleichheit / Infrastruktur							
Thema SDG #11: "Nachhaltige Stadtplanung"							
In dieser Lehrkooperation setzen sich die SuS mit inklusiver Stadtplanung auseinander. Anhand von Beispielen aus El Salvador und Deutschland reflektieren die SuS, wie Städte gerechter, barrierefreier und klimaresilient gestaltet werden können. Sie entwickeln kreative Ideen für inklusive und nachhaltige Gemeinschaften und setzen dabei einen Bezug zu SDG 11: „Nachhaltige Städte und Gemeinden“.		C = fließend	xxx	Fine Arts	El Salvador	he	Frankfurt

**Ungleichheit / Diskriminierung**

NEU: Thema SDG #10: we are people after all

B = gute  
Kenntnisse

xxx

Global health

Tunesien

he

Fulda

**Ungleichheit / Energie**Thema SDG #05: "Geschlechtergleichheit", Thema#2  
SDG #07: "Bezahlbare und saubere Energie", Thema#3  
SDG #11: "Nachhaltige Städte und Gemeinden"

NEU

B = gute  
KenntnisseEnglisch,  
PersischUmweltingeni-  
eurwissenscha-  
ften

Iran

he

Darmstadt

**Ungleichheit / Gender / Frauen**NEU: Thema SDG #4, 5, 10: Respecting Differences -  
Learning about Genders and EqualityA =  
Grundkenntn-  
isse

xxx

Human Rights  
Studies in  
Politics, Law  
and Society

Bangladesh

he

Fulda

**Ungleichheit / Migration**

Thema SDG #10: "Menschenrechte und Minderheiten"

Der Grenzenlos-Aktive aus Irak thematisiert das SDG #10 "Ungleichheit" und nimmt hierfür die Menschenrechte in den Fokus. Sein Beispiel handelt vom Umgang mit Kurden und anderen Minderheiten in seiner Heimatregion und in Europa. Die Lehrkooperation kann anhand von interaktiven Methoden sehr gut verdeutlichen, was es heißt eine Minderheit zu sein und wie wertvoll rechtsstaatliche Maßnahmen sind.

C = fließend

Arabisch,  
EnglischInterkulturelle  
Kommunikatio-  
n und Europa-  
Studien

Irak

he

Fulda

**Ungleichheit / Wirtschaft / SDG**

Thema SDG #alle: Zielkonflikte und Synergien in den SDGs

Die Lehrkooperation behalten die Frage wie unser Handeln globale Herausforderungen mitverursacht und wie die 17 SDGs Lösungen zu finden aber auch miteinander in Konflikt stehen können. Nachhaltigkeit betrifft uns alle – beruflich wie privat.

C = fließend

xxx

Business  
Studies (M.  
Sc.)

Kamerun

he

Kassel

**Ungleichheit/Bildung/Kultur**

Thema SDG#10: "Afrika ist kein Land: zwischen Realität und Stereotypen"

Afrika ist kein Land – und doch prägen oft vereinfachte Bilder und Stereotypen unser Bild von dem großen Kontinent. In dieser Lehrkooperation setzen sich die Schüler:innen aktiv mit der Vielfalt Afrikas auseinander und hinterfragen ihre eigenen Vorannahmen. Sie lernen die Nachhaltigkeitsziele (SDGs) kennen, entdecken die kulturellen, sozialen und wirtschaftlichen Unterschiede innerhalb Afrikas und reflektieren kritisch, wie Stereotypen entstehen und wirken.

C = fließend

Französisch  
C  
fließend,  
English A2

Germanistik

Côte d'Ivoire

he

Hanau

**Ungleichheit/Frauen/Gender**

NEU: Thema SDG #5: Femicide: A Global Crisis

A =  
Grundkenntn  
isse

xxx

Intercultural  
Communication

Brasilien

he

Fulda

**Wasser**

Thema SDG #06: "Sauberes Wasser für Alle"

NEU

C = fließend

Englisch,  
FranzösischBioverfahrenst  
echnik

Kamerun

he

Frankfurt  
am Main

**Wasser / Klimawandel****Thema SDG #06+13: "Wasser und Klimawandel"**

In der Lehrkooperation thematisiert der Referent aus Turkmenistan SDG 6: die aktuelle Wassersituation weltweit und in seiner Heimatregion Zentralasien. Anhand einer Fallstudie wird verdeutlicht, dass der Zugang zu sauberem Trinkwasser nicht überall selbstverständlich ist und wie die Wasserversorgung in anderen Ländern aussieht.

B = gute  
KenntnisseRussisch  
(C),  
Turkmenis  
ch (C),  
Türkisch  
(C),  
Englisch  
(C)DSH  
Vorbereitungs  
kurs/ Master  
Chemie

Turkmenistan

he

Waldems

**Wasser / Ressourcen****NEU: Thema SDG #6: Hygiene Matters: The Importance of Clean Water**B = gute  
Kenntnisse

xxx

International  
Business and  
Management

Kamerun

he

Fulda

**NEU: Thema SDG #6: Wasser für alle - Zugang, Nutzung und globaler Zugang**

C = fließend

xxx

Lebensmittelte  
chnologie

Kamerun

he

Langgöns

**Wirtschaft****Thema SDG #08: "Macht durch Wirtschaft: China und Deutschland"**

NEU

C = fließend

Französisch

Maschinenbau

Kamerun

he

Gießen

**Wirtschaft / KI****Thema SDG #09: "Künstliche Intelligenz"**

NEU

B = gute  
KenntnisseEnglisch,  
PersischM.Sc.  
Informatik

Afghanistan

he

Hofheim  
am Taunus

**Wirtschaft / Sicherheit**

Thema SDG #4, 9, 11. 16: "(Cyber)Sicherheit  
Technologie macht das Leben unsicherer?"

In der Lehrkooperation des iranischen Studenten geht es um das Thema „Cybersicherheit“ im Rahmen des globalen Lernens. Die Schüler:innen lernen in vier Phasen, wie stark unser Leben von Technologie abhängt, welche Gefahren durch Cyberangriffe bestehen und wie man sich dagegen schützen kann. Außerdem wird der Einsatz von Künstlicher Intelligenz in der Cybersicherheit thematisiert, inklusive ihrer Chancen und Risiken.

C = fließend

English(b2),  
persisch(Muttersprache)

Informatik

Iran

he

Frankfurt

**Wirtschaft / Ungleichheit / Kolonialismus**

Thema SDG #08: "Entrepreneurship in Colombia",  
Thema#2 SDG #10: "Moderner Kolonialismus"

Eine Lehrkooperation auf Englisch oder Deutsch: Selbständigkeit! Eine tolle Vorstellung: Man ist selbst der Chef und kann Urlaub machen, wann man möchte – aber Achtung: man trägt sehr viel Verantwortung! Welche Dynamik muss man mitbringen, um Selbständig zu sein und ein Unternehmen zu gründen? Unser Grenzenlos-Referent aus Kolumbien zeigt an seinem eigenen Beispiel, welche Vor- und Nachteile es gibt, junger Unternehmer zu sein. Die Lehrkooperation ist auch als Webinar für bis zu 25 Personen durchführbar. Thema 2: Auch wenn die Zeit kolonialer Eroberung vorbei ist sind deren Auswirkungen noch heute spürbar. Der Grenzenlos-Aktive aus Kolumbien zeigt in dieser Lehrkooperation, dass Rassismus und weitere Diskriminierungsformen koloniale Kontinuitäten sind und bespricht Handlungsoptionen, diesen entgegen zu wirken.

B = gute  
KenntnisseEnglisch,  
SpanischWirtschaft:  
Economic  
behavior and  
governance

Kolumbien

he

Kassel