

Grenzenlos - Globales Lernen in der beruflichen Bildung -Themenübersicht

| Thema Kurzbeschreibung | Deutsch-Level des Workshop | mögliche Workshop-Sprache | Studiengang | Herkunftsland | Bundesland | Wohnort |
|---|----------------------------|---|----------------------------------|---------------|------------|-------------------|
| Bildung | | | | | | |
| Thema SDG #03: "Berufliche Bildung" | C = fliessend | Französisch | Accounting, finance, controlling | Kamerun | he | Fulda |
| Bildung / Migration | | | | | | |
| Thema SDG #04: "Ausbildung für Ausländer in Deutschland" | C = fliessend | Französisch | Elektrotechnik | Kamerun | he | Fulda |
| Diese Lehrkooperation des kasachischen Referenten bezieht sich auf SDG #4: Was ist Propaganda und welche Auswirkungen haben Fake-News auf uns? Jede Medaille hat zwei Seiten so wie die Informationen unserer Welt - doch stimmt das? Wo liegt der Unterschied zwischen Fake und Wahrheit und wie können wir die erhaltenen Informationen überprüfen? 2. Thema: Für manche Menschen ist die Heimat der Ort, an dem sie geboren wurden und aufgewachsen sind, während für andere Menschen die Heimat an einem anderen Ort liegt, an dem sie sich vielleicht selbst verwirklicht haben oder eine besonders starke Bindung empfinden. Russlanddeutsche, Türken, Ukrainer - am Beispiel drei verschiedenen Migrationsprozessen wird rund um das Thema "Migration, Intergration und Inklusion" diskutiert und anschließend die Frage beantwortet, ob es eine erfolgreiche Migration in Deutschland gab oder gibt. Die persönlichen Geschichten von betroffenen Menschen werden ebenfalls einbezogen. | C = fliessend | Russisch (Muttersprache), Englisch (B), Französisch (A), Kasachisch (A) | Soziale Arbeit | Kasachstan | he | Frankfurt am Main |
| Energie | | | | | | |
| Thema SDG #07: "Erneuerbare Energien in Kamerun" | C = fliessend | Französisch | Elektro- und Informationstechnik | Kamerun | he | Frankfurt am Main |

Thema Kurzbeschreibung

Deutsch-
Level des
Workshop
mögliche
Workshop-
Sprache
Studienfach
Herkunftsland
Bundesland
Wohnort

Thema: SDG #7: „Energie und Menschenrechte – Die Zukunft, die wir wollen“

Diese Lehrkooperation verdeutlicht, wie der Zugang zu bezahlbarer und sauberer Energie eine nachhaltige Entwicklung insbesondere im Globalen Süden fördern kann. Mithilfe interaktiver Methoden wird die Rolle von politischer Maßnahmen, technologischer Innovationen sowie internationaler Zusammenarbeit im Hinblick auf die Verwirklichung von Energiegerechtigkeit analysiert.

| | | | | | |
|---------------------|-----|----------------------|--------|----|-------|
| B = gute Kenntnisse | xxx | Human Rights and Law | Indien | he | Fulda |
|---------------------|-----|----------------------|--------|----|-------|

Essen

Thema SDG #02: "Nachhaltiges Kochen: Sustainable Cooking Adventures"

In dieser Lehrkooperation auf Englisch möchte die Referentin aus Ghana möglichst praktisch zeigen, wie nachhaltig(er) gekocht werden kann. Sie informiert und sensibilisiert, wieviel Essen in Deutschland täglich weggeschmissen wird und berichtet über nachhaltige Kochmethoden. Außerdem vermittelt sie den Umgang mit Lebensmitteln in ihrem Herkunftsland und regt zu persönlichen Veränderungen im Alltag an. Die Lehrkooperation kann sehr praktisch durchgeführt werden (gemeinsames Kochen) oder sich auf die Theorie beschränken.

| | | | | | |
|---------------------|----------|-------------------------|-------|----|--------|
| A = Grundkenntnisse | Englisch | Sustainable Consumption | Ghana | he | Kassel |
|---------------------|----------|-------------------------|-------|----|--------|

Essen / Ressourcen / Müll

Thema SDG #2, 12: Lebensmittelverschwendungen und nachhaltige Ernährung

Während weltweit Millionen von Menschen von Hunger und Mangelernährung betroffen sind, werden Milliarden Tonnen von Lebensmitteln weggeworfen. Diese Lehrkooperation klärt über die Ursachen dieses Problems auf und zeigt, wie wichtig eine nachhaltige Ernährungsweise ist.

| | | | | | |
|---------------|--|-----------------|------|----|-------|
| C = fliessend | | Oecotrophologie | Peru | he | Fulda |
|---------------|--|-----------------|------|----|-------|

Essen / Textil

Thema SDG #02: "Hunger beenden: aber mit welcher Landwirtschaft?", Thema#2 SDG #12: "Baumwolle am Beispiel Benin"

Die Lehrkooperation thematisiert SDG12, fairer und nachhaltiger Konsum und Produktion am Beispiel der Baumwollproduktion in Benin. Es wird darüber reflektiert, woher wir unsere Grundlagen für die Textilproduktion gewinnen und unter welchen Bedingungen vor Ort die Rohstoffe abgebaut werden.

| | | | | | |
|---------------------|---------------------------|--------------------------------|-------|----|--------|
| B = gute Kenntnisse | Französisch (C), Englisch | Agrarwissenschaften, Promotion | Benin | he | Gießen |
|---------------------|---------------------------|--------------------------------|-------|----|--------|

Fairtrade / Handwerk

Thema SDG #12: "Gerechter Geschmack: Fairer Handel ist Zukunft?"

In seiner Lehrkooperation SDG #12: "Gerechter Geschmack: Fairer Handel ist Zukunft?" betrachtet der Student aus dem Jemen was fairer Handel bedeutet und woran fair gehandelte Produkte zu erkennen sind. Anhand verschiedener Beispiele (Kaffee, Schokolade, Bananen) zeigt er der Klasse auf, welchen Handelsweg die Produkte in unseren Supermärkten hinter sich haben und welchen Einfluss der faire Handel auf die Gesellschaft, den Klimawandel und die faire Verteilung zwischen Norden und Süden hat.

C = fliessend

Arabisch
(Muttersprache)

Umwelttechnik

Jemen

he

Frankfurt
am Main**Frauen / Ungleichheit**

NEU Thema: SDG #5: Domestic Violence

B = gute
Kenntnisse

xxx

T kurse

Iran

he

Darmstadt

Gesundheit

NEU: Thema SDG #3, 4, 10: Facing Pandemics: Fighting invisible enemies through science and equality.

C = fliessend

xxx

International
Health
Sciences

Pakistan

he

Fulda

NEU: Thema SDG #3: "Gesundheit für alle"

C = fliessend

International
Health
Sciences

Kirgisistan

he

Fulda

Thema SDG #03: "Gesundheit für Alle"

Die Lehrkooperation befasst sich mit Ungleichheiten in den Gesundheitssystemen im Globalen Norden und dem Globalen Süden. Die Referentin vergleicht die Systeme zwischen ihrem Herkunftsland Burundi und Deutschland und veranschaulicht das SDG #03.

C = fliessend

Kirundi,
Französisch,
Swahili,
EnglischBiomedizinische
Technik

Burundi

he

Marburg

Thema Kurzbeschreibung

Deutsch-
Level des
Workshopmögliche
Workshop-
Sprache

Studienfach

Herkunftsland

Bundesland

Wohnort

Thema SDG #03: "Gesundheit", Thema#2 SDG #12:
"FairTrade Handelskette: Woher kommt unsere
Kleidung"

Wie im SDG #3 festgehalten, ist „Gesundheit und Wohlergehen“ für eine nachhaltige Entwicklung unabdingbar. Die Corona-Pandemie hat ungeschönt aufgezeigt, wie unterschiedlich stark oder schwach Gesundheitssysteme im globalen Vergleich sind. Diese Lehrkooperation macht einen direkten Vergleich zwischen dem deutschen und ägyptischen Gesundheitssystem. Thema 2: In der Lehrkooperation "FairTrade Handelskette: Woher kommt unsere Kleidung" geht die Studentin aus Ägypten auf Arbeits- und Produktionsbedingungen von Kleidung ein und nimmt dabei Bezug zu verschiedenen SDGs. Die Schülerinnen und Schüler lernen dabei Themen und Ziele der Nachhaltigkeit bzw. von FairTrade kennenzulernen.

C = fliessend

Englisch
(C),
Arabisch
(C),
Französisch
(B),
Spanisch
(A)Gesundheit
Public Health

Ägypten

he

Fulda

Thema SDG #03: "Soziale Faktoren für Gesundheit und SDGs in Deutschland und Tadschikistan"

Die Lehrkooperation befasst sich mit Ungleichheiten in den Gesundheitssystemen im Globalen Norden und dem Globalen Süden. Der Referent vergleicht die Systeme zwischen seinem Herkunftsland Tadschikistan und Deutschland und veranschaulicht das SDG #03.

C = fliessend

Internationale
Gesundheitswi-
ssenschaften

Tadschikistan

he

Fulda

Thema SDG #03: "Zahn und Pflege in Nepal"

NEU In der Lehrkooperaiton zeigt der Aktive aus Nepal auf, wie Pflege und vor allem die zahnmedizinische Pflege in Nepal organisiert sind. Die Lehrkooperation orientiert sich am SDG 3 "Gesundheit für alle".

C = fliessend

Biotechnologie
und
praktische
Pflege-
Erfahrungen

Nepal

he

Offenbach
am Main

Handwerk / Frauen

NEU:Thema SDG #05: Frauen in der Technik-Branche

C = fliessend

xxx

Medizintechni
k

Kamerun

he

Rüsselshei
m am Main

Handy / Handwerk

Thema SDG #12: "Fairer Rohstoffexport aus den Ländern des Globalen Südens"

"

Ist der Kontinent Afrika eigentlich wirklich so arm, wie wir immer glauben? Wir kennen den Kontinent oft nur von Spenden-Aufrufen, doch in Wirklichkeit befinden sich viele sogenannte seltene Erden in unserem Handy und PC. Darüber informiert der Workshop und zeigt am Beispiel Zentralafrikas die Zusammenhänge.

B = gute
Kenntnisse

Französisch (C),
Englisch (C)

Informatik
und Web
Engeneering

Kamerun

he

Petersberg

Handy / Handwerk / Klimawandel

Thema SDG #12: "Berge von Elektroschrott: Wo landen unsere alten Handys und Laptops?"

Die Lehrkooperation zeigt auf, welche Materialien wir eigentlich in unseren täglichen digitalen Helferlein wie Handy, Tablet und Co benutzen und wie sie abgebaut werden. Die Referentin aus Nepal reflektiert, welche Konsequenzen Elektromüll für Natur und Umwelt hat und wie wir die Situation ändern können.

C = fliessend

Nepali (C),
Englisch (C),
Indisch (B)

Informatik

Nepal

he

Frankfurt
am Main

Handy / Textil

Thema SDG #12: "Smart Phone Smart Use", Thema#2
SDG #12: "Textil: Kurzlebige Trends, dauerhafte
Schäden"

Thema 1: Am Beispiel des Smartphones wird dazu angeregt, sich mit den Produktionsbedingungen elektronischer Geräte und dessen Konsequenzen für den Globalen Süden auseinanderzusetzen. Thema 2: Diese Lehrkooperation befasst sich mit der Nachhaltigkeit in der Bekleidungsindustrie und nimmt SDG#12 "Verantwortungsvoller Konsum- und Produktionsmuster" in den Blick. Die Referentin aus dem Iran reflektiert die Produktionsbedingungen in den Herkunftsändern und zeigt, welche Probleme durch unseren westlichen Konsum entstehen.

C = fliessend

Englisch,
Persisch

Physik

Iran

he

Frankfurt
am Main

Holz / Essen

Thema SDG #12: "Rindfleischexport und die Abholzung des Regenwalds"

Die Lehrkooperation fragt: Was hat das Rindersteak auf unserem Teller mit der Abholzung der Regenwälder in Brasilien zu tun? Die brasilianische Referentin thematisiert SDG #12 sowie SDG #13 und zeigt, warum wir auf unser Konsumverhalten ganz genau achten sollen.

C = fliessend

Englisch,
Portugiesisch

Psychologie

Brasilien

he

Langenselbold

Holz / Klimawandel / Ungleichheiten / Frauen

Thema SDG #13: "Die Baumrevolution der Wangari Maathai und Gleichberechtigung mit Fokus auf Frauen und Klima"

In dieser Lehrkooperation stellt die Grenzenlos-Aktive aus Kenia die kenianische Umweltaktivistin und Frauenrechtlerin Wangari Maathai vor. Zudem zeigt sie auf, wie die Themen Klimawandel, Gleichberechtigung und Frauenrechte miteinander verwoben sind.

C = fliessend

Englisch
(B)Erziehungswis-
senschaften

Kenia

he

Frankfurt
am Main**Kaffee/ Kakao / Fairtrade**

Thema SDG #12: "Jemenitischer Kaffee und Fairer Handel"

Im Rahmen dieser Lehrkooperation wird am Beispiel von jemenitischem Kaffee nachvollzogen, unter welchen Produktionsbedingungen Kaffee hergestellt wird, welche Probleme es gibt, und wie fair gehandelter Kaffee als Alternative dienen kann. Die Schülerinnen und Schüler erfahren, wie sie fair gehandelte Produkte erkennen und so zu einem gerechteren Produktionsumfeld beitragen können.

C = fliessend

Englisch
(B),
Arabisch
(Mutterspr
ache)

Informatik

Jemen

he

Frankfurt
am Main**Kaffee/Kakao**

Thema SDG #16: "Süß für manche, bitter für andere!"

In dieser interaktiven Lehrkooperation beleuchtet der marokkanische Elektrotechnik-Student die dunklen Seiten der Schokoladenproduktion und zeigt auf, wie Kinderarbeit und fehlende Gerechtigkeit in globalen Lieferketten unser Konsumverhalten betreffen. Gemeinsam diskutieren wir Fair Trade und Lösungsansätze. Mit spannenden Methoden wird globale Ungleichheit greifbar – und Veränderungen möglich.

C = fliessend

xxx

Elektrotechnik

Marokko

he

Kelsterbach

Klimawandel

NEU Thema SDG #13: "Klimawandel"

NEU

C = fliessend

xxx

Biowissenscha-
ften

Afghanistan

he

Neu
Isenburg

Thema SDG #11: "Nachhaltige Städte und Gemeinden"

NEU

C = fliessend

Englisch

Wirtschaftsin-
formatik

Ägypten

he

Fulda

Thema SDG #11: "Sustainable Cities and Mobility"

Wie können wir unsere Städte und Gemeinden nachhaltiger gestalten? Der Wirtschaftsstudent aus Pakistan geht in seiner (englischsprachigen) Lehrkooperation zu SGD #11 "Nachhaltige Städte und Gemeinden" den Ursachen und Konsequenzen unseres Städtebaus auf die Spur. Gemeinsam mit den Schülerinnen und Schülern werden verschiedene Aspekte bei der Planung und beim Bau von Städten betrachtet und geeignete Lösungsansätze sowie Handlungsoptionen werden erörtert.

B = gute
Kenntnis

Englisch

Economics in
the Middle
East

Pakistan

he

Siegen

Thema SDG #13: "Klimawandel"

NEU

C = gute
KenntnisFranzösisch
(C),
Arabisch
(C),
EnglischWirtschaft -
Economic
Behavior and
Governance

Marokko

he

Kassel

Klimawandel / Elektroschrott / Müll

NEU: Thema SDG #12, 13: Elektroschrottmanagement
und Nachhaltigkeit

In dieser Lehrkooperation setzen sich die Schüler:innen mit Elektroschrott und nachhaltigen Produktions- und Konsummustern auseinander. Sie lernen, welche Auswirkungen unser Konsum auf Klima und Umwelt hat und wie verantwortungsvolle Entscheidungen zu einer nachhaltigen Zukunft beitragen können

B = gute
Kenntnis

xxx

Masters in
Global
Software
Development

Indien

he

Fulda

Klimawandel / Frauen

Thema SDG #05: "Rollenbilder in Usbekistan",
Thema #2 SDG #13: "Klimawandel am Beispiel des
Aralsees"

Thema 1: In Ihrer Lehrkooperation legt die Studentin aus Usbekistan einen Fokus auf SDG #5 "Gender-Gleichheit". Thema 2: Am Beispiel ihres Herkunftslandes Usbekistan wird die Wirtschaftsstudentin in dieser Lehrkooperation das Thema Klimawandel behandeln: was bedeutet Klimawandel und die Austrocknung vom Aralsee für die Umwelt und Menschenleben in der Region?

C = fliessend

Usbekisch,
Russisch
(Mutterspr
ache),
Englisch
(C1),
Spanisch
(A1)Wirtschaftswis
senschaften

Usbekistan

he

Frankfurt
am Main

Klimawandel / Migration

Thema SDG #12: "Wald aus Papier! Können wir unsere Urwälder Zurückholen?", Thema#2 SDG #10: "Migration und Flucht"

In seiner Lehrkooperation zu "Wald aus Papier", eingebettet in SDG #12 "Verantwortungsvolle Konsum- und Produktionsmuster" und SDG #13 "Maßnahmen zum Klimaschutz" behandelt der Anglistikstudent das massive Abholzen von Holz zur Papiernutzung. Dabei stellt er Lösungsansätze vor, wie zum Beispiel Nachhaltigkeit im Konsum und in der Produktion aussehen könnte.

C = fliessend

Englisch (C),
Arabisch (Muttersprache)Sprachen:
Anglistik

Syrien

he

Gießen

Klimawandel/ Agrar/Abholzung

Thema SDG #15+13: Deforestation and Ist Environmental Impact (Pakistan & Globally)

Deforestation affects climate patterns, water resources, biodiversity, and human livelihoods in profound ways. This English-language teaching cooperation explores these impacts with a special focus on Pakistan, while also highlighting the global connections and shared consequences of forest loss worldwide. It offers a clear and engaging perspective on how environmental changes in one region are linked to global systems.

A =
GrundkenntnisseTropical
Hydrogeology
and
Environmental
Engineering

Pakistan

he

Darmstadt

Migration

Thema SDG #10: "Migration, Identität und Einheit"

Die Lehrkooperation thematisiert kulturelle Vielfalt und regt zu diskriminierungskritischem Denken an. Mithilfe eigens kreierter TikTok-Videos, werden die SchülerInnen dazu angeregt sich zu fragen wie sich Migration auf die Identität einer Person, Gemeinschaft oder Nation auswirkt.

Was kann universell sein und was kann national sein? Interkulturalität geht über Flaggen, Farben oder Fraktionen hinaus. Es ist eine Frage der Einheit!

B = gute
KenntnisseSpanish,
EnglishIntercultural
Communication
and
European
Studies
Master of Arts

Kolumbien

he

Frankfurt
am Main**Müll / Ungleichheit / Plastik / Elektroschrott**

NEU Thema : SDG #12: Environmental Justice and waste transportation

A =
Grundkenntnisse

xxx

Human Rights
in Politics,
Law and
Society

Angola

he

Fulda

Plastik**Thema SDG #12: "Nachhaltige Kunststoffe?"**

Kunststoffe sind aus unserem alltäglichen Leben nicht zu verbannen. Dennoch sollten wir einen verantwortungsvollerem Umgang mit diesen pflegen.

C = fliessend

Englisch,
SwahiliKunststofftech
nik

Kenia

he

Darmstadt

Plastik / Klimawandel**Thema SDG #13: "Climatechange: We are drowning in Plastic"**

In der Lehrkooperation, die auf Englisch durchgeführt wird, fokussiert die Referentin am Beispiel des Herkunftslandes Indonesien das Thema „Klimawandel und Plastikverschmutzung“. Sie zeigt dabei Beispiele aus Ihrer Heimatregion. Zusammen mit Schüler*innen sucht sie nach Lösungsansätzen und zeigt Handlungsoptionen für Klimaschutz.

A =
Grundkenntn
isseEnglisch
(C),
Indonesisc
hSoutheast
Asian Studies

Indonesien

he

Frankfurt
am Main**Ungleichheit****Thema SDG #08: "Menschenwürdige Arbeit: Beispiele aus Brasilien"**

NEU

C = fliessend

Portugiesis
ch (C),
Englisch
(B),
Spanisch
(B)International
Management

Brasilien

he

Frankfurt
am Main**Thema SDG #10: "Afrika zwischen Stereotypen und Realitäten"**

Wie kein anderer Kontinent ist Afrika Projektionsfläche zahlreicher Stereotypen. Woher diese kommen und welche Auswirkungen diese haben, vermittelt der Ethnologiestudent aus der Elfenbeinküste mithilfe anschaulicher Beispiele und Methoden.

C = fliessend

Französisc
h, Englisch

Ethnologie

Côte d'Ivoire

he

Hanau

Thema SDG #10: "Me and the other"

Die Lehrkooperation "Me and the other" des Referenten aus Indien, welche an SDG #10 angelehnt ist, beschäftigt sich mit individuellen und globalen Identitäten sowie Zugehörigkeiten. Hierbei haben die SuS die Möglichkeit ihre eigenen Gruppenzugehörigkeiten zu erkennen und reflektieren. Außerdem werden sie dazu angehalten kritisch zu Denken und somit Lösungen für globale Probleme entwickeln zu können.

C = fliessend

Englisch
(C1),
Malayalam
(Mutterspr
ache)

Sozial Arbeit

Indien

he

Frankfurt
am Main

| | | | | | | | |
|---|--|-------------------|--|-------------------------------------|-------------|----|-------------------|
| Thema SDG #10: "Schule als sicherer Ort gegen Rassismuss und Mobbing" | NEU | B = gute Kenntnis | Französisch | Studienkolleg / Kulturanthropologie | Togo | he | Frankfurt am Main |
| | | | | | | | |
| Thema SDG #10: "Stereotype und Rassismus: Woher kommst du? Also so wirklich?" | Diese Lehrkooperation der kasachischen Referentin bezieht sich auf SDG 10 und beleuchtet (Alltags-) Rassismus und Stereotypen und regt zu diskriminierungskritischem Denken an. | C = fliessend | Englisch (C), Russisch (C), Kasachisch (B), Spanisch (A) | Wirtschaftsingenieurwesen | Kasachstan | he | Darmstadt |
| Thema SDG #10: "Ungleichheit und De/Kolonisierung am Beispiel Kolumbiens" | Der kolumbianische Student aus Frankfurt beschäftigt sich in seiner Lehrkooperation mit SDG #10 und zeigt am Beispiel von Kolumbien die noch heute spürbaren Auswirkungen der kolonialen Beziehungen. Die Schülerinnen und Schüler erfahren wie heutige Machtstrukturen von Rassismus und Diskriminierung mit dem Kolonialismus zusammenhängen und erarbeiten in einer Gruppenarbeit welche Formen der Diskriminierung ihnen im Alltag begegnen. | C = fliessend | Spanisch, Englisch (B1), Französisch (B2) | Politische Theorie | Kolumbien | he | Frankfurt am Main |
| Thema SDG #10: "Ungleichheit: Culture Infusion" | Die Identitäten von Menschen sind so bunt wie Schmetterlinge. Zur Förderung interkultureller Kompetenzen ist es deshalb wichtig, diese Vielfalt jungen Menschen so früh wie möglich nahezubringen. | C = fliessend | Englisch, Yoruba | International Management | Nigeria | he | Frankfurt am Main |
| Ungleichheit / Infrastruktur | | | | | | | |
| Thema SDG #11: "Nachhaltige Stadtplanung" | In dieser Lehrkooperation setzen sich die SuS mit inklusiver Stadtplanung auseinander. Anhand von Beispielen aus El Salvador und Deutschland reflektieren die SuS, wie Städte gerechter, barrierefreier und klimaresilient gestaltet werden können. Sie entwickeln kreative Ideen für inklusive und nachhaltige Gemeinschaften und setzen dabei einen Bezug zu SDG 11: „Nachhaltige Städte und Gemeinden“. | C = fliessend | xxx | Fine Arts | El Salvador | he | Frankfurt |

Ungleichheit / Diskriminierung

NEU: Thema SDG #10: we are people after all

B = gute
Kenntnisse

xxx

Global health

Tunesien

he

Fulda

Ungleichheit / Energie

Thema SDG #05: "Geschlechtergleichheit", Thema#2

SDG #07: "Bezahlbare und saubere Energie", Thema#3

SDG #11: "Nachhaltige Städte und Gemeinden"

NEU

B = gute
KenntnisseEnglisch,
PersischUmweltingeni
eurwissenscha
ften

Iran

he

Darmstadt

Ungleichheit / Gender / Frauen

NEU: Thema SDG #4, 5, 10: Respecting Differences -

Learning about Genders and Equality

A =
Grundkenntn
isse

xxx

Human Rights
Studies in
Politics, Law
and Society

Bangladesh

he

Fulda

Ungleichheit / Migration

Thema SDG #10: "Menschenrechte und Minderheiten"

Der Grenzenlos-Aktive aus Irak thematisiert das SDG #10 "Ungleichheit" und nimmt hierfür die Menschenrechte in den Fokus. Sein Beispiel handelt vom Umgang mit Kurden und anderen Minderheiten in seiner Heimatregion und in Europa. Die Lehrkooperation kann anhand von interaktiven Methoden sehr gut verdeutlichen, was es heißt eine Minderheit zu sein und wie wertvoll rechtsstaatliche Maßnahmen sind.

C = fliessend

Arabisch,
EnglischInterkulturelle
Kommunikatio
n und Europa-
Studien

Irak

he

Fulda

Ungleichheit / Wirtschaft / SDG

Thema SDG #alle: Zielkonflikte und Synergien in den SDGs

Die Lehrkooperation behalten die Frage wie unser Handeln globale Herausforderungen mitverursacht und wie die 17 SDGs Lösungen zu finden aber auch miteinander in Konflikt stehen können. Nachhaltigkeit betrifft uns alle – beruflich wie privat.

C = fliessend

xxx

Business
Studies (M.
Sc.)

Kamerun

he

Kassel

Ungleichheit/Bildung/Kultur

Thema SDG#10: "Afrika ist kein Land: zwischen Realität und Stereotypen"

Afrika ist kein Land – und doch prägen oft vereinfachte Bilder und Stereotypen unser Bild von dem großen Kontinent. In dieser Lehrkooperation setzen sich die Schüler:innen aktiv mit der Vielfalt Afrikas auseinander und hinterfragen ihre eigenen Vorannahmen. Sie lernen die Nachhaltigkeitsziele (SDGs) kennen, entdecken die kulturellen, sozialen und wirtschaftlichen Unterschiede innerhalb Afrikas und reflektieren kritisch, wie Stereotypen entstehen und wirken.

C = fliessend

Französisch
C
fliessend,
English A2

Germanistik

Côte d'Ivoire

he

Hanau

Ungleichheit/Frauen/Gender

NEU: Thema SDG #5: Femicide: A Global Crisis

A =
Grundkenntnisse

xxx

Intercultural
Communication

Brasilien

he

Fulda

Wasser

Thema SDG #06: "Sauberes Wasser für Alle"

NEU

C = fliessend

Englisch,
Französisch

Bioverfahrenstechnik

Kamerun

he

Frankfurt
am Main

Wasser / Klimawandel**Thema SDG #06+13: "Wasser und Klimawandel"**

In der Lehrkooperation thematisiert der Referent aus Turkmenistan SDG 6: die aktuelle Wassersituation weltweit und in seiner Heimatregion Zentralasien. Anhand einer Fallstudie wird verdeutlicht, dass der Zugang zu sauberem Trinkwasser nicht überall selbstverständlich ist und wie die Wasserversorgung in anderen Ländern aussieht.

B = gute
KenntnisseRussisch
(C),
Turkmenis-
ch (C),
Türkisch
(C),
Englisch
(C)DSH
Vorbereitungs-
kurs/ Master
Chemie

Turkmenistan

he

Waldems

Wasser / Ressourcen**NEU: Thema SDG #6: Hygiene Matters: The Importance of Clean Water**B = gute
Kenntnisse

xxx

International
Business and
Management

Kamerun

he

Fulda

**NEU: Thema SDG #6: Wasser für alle - Zugang, Nutzung
und globaler Zugang**

C = fliessend

xxx

Lebensmittelte-
chnologie

Kamerun

he

Langgöns

Wirtschaft**Thema SDG #08: "Macht durch Wirtschaft: China und Deutschland"**

NEU

C = fliessend

Französisc-
h

Maschinenbau

Kamerun

he

Gießen

Wirtschaft / KI**Thema SDG #09: "Künstliche Intelligenz"**

NEU

B = gute
KenntnisseEnglisch,
PersischM.Sc.
Informatik

Afghanistan

he

Hofheim
am Taunus

Wirtschaft / Sicherheit

Thema SDG #4, 9, 11, 16: "(Cyber)Sicherheit
Technologie macht das Leben unsicherer?"

In der Lehrkooperation des iranischen Studenten geht es um das Thema „Cybersicherheit“ im Rahmen des globalen Lernens. Die Schüler:innen lernen in vier Phasen, wie stark unser Leben von Technologie abhängt, welche Gefahren durch Cyberangriffe bestehen und wie man sich dagegen schützen kann. Außerdem wird der Einsatz von Künstlicher Intelligenz in der Cybersicherheit thematisiert, inklusive ihrer Chancen und Risiken.

C = fliessend

English(b2
),
persisch(M
uttersprac
he)

Informatik

Iran

he

Frankfurt

Wirtschaft / Ungleichheit / Kolonialismus

Thema SDG #08: "Entrepreneurship in Colombia",
Thema#2 SDG #10: "Moderner Kolonialismus"

Eine Lehrkooperation auf Englisch oder Deutsch: Selbständigkeit! Eine tolle Vorstellung: Man ist selbst der Chef und kann Urlaub machen, wann man möchte – aber Achtung: man trägt sehr viel Verantwortung! Welche Dynamik muss man mitbringen, um Selbständigkeit zu sein und ein Unternehmen zu gründen? Unser Grenzenlos-Referent aus Kolumbien zeigt an seinem eigenen Beispiel, welche Vor- und Nachteile es gibt, junger Unternehmer zu sein. Die Lehrkooperation ist auch als Webinar für bis zu 25 Personen durchführbar. Thema 2: Auch wenn die Zeit kolonialer Eroberung vorbei ist sind deren Auswirkungen noch heute spürbar. Der Grenzenlos-Akteur aus Kolumbien zeigt in dieser Lehrkooperation, dass Rassismus und weitere Diskriminierungsformen koloniale Kontinuitäten sind und bespricht Handlungsoptionen, diesen entgegen zu wirken.

B = gute
KenntnisseEnglisch,
SpanischWirtschaft:
Economic
behavior and
governance

Kolumbien

he

Kassel