Unterrichtskonzept in vier Phasen

Titel: Lebensmittelverschwendung

Name Grenzenlos-Referentin: Fateme Kamalizarkani
Termin: 09.09.2026
Bezug zu SDG: 2 Kein Hunger
Schule: Aliceschule Gießen
Unterrichtsfach/Berufliches Feld: Erzieherinnen und Erzieher

Zeit In Minuten	Titel	Methode & Material	Lernziel
	Sensibilisierungsphase		
10	Vorstellungsrunde: mich selbst, mein Thema, der Bezug zu den SDGs, Grenzenlos und WUS sowie die Lehrkräfte und Schüler:innen	Beamer, Laptop, Leinwand und eine stabile Internetverbindung	• Die Schüler:innen lernen die 17 Nachhaltigkeitsziele kennen (falls sie diese noch nicht kennen). • Die Schüler:innen lernen sich gegenseitig kennen und die Lehrkraft bekommt einen allgemeinen Eindruck von der Klasse. • Das Vorwissen der Schüler:innen wird eingeschätzt, um die weiteren Informationen entsprechend anzupassen.
10	Quiz	Beamer, Laptop, Leinwand und eine stabile Internetverbindung	Erster Einstieg ins Thema mit interessanten Fragen, wo findet statt die meistens Lebensmittel Verschwendung
5	Quiz besprechen	Beamer, Laptop, Leinwand und eine stabile Internetverbindung	Die Schülerinnen bekommen die richtigen Antworten, besprechen sie kurz und tauschen sich darüber aus, welche Antworten sie überrascht haben.

	Informationsphase (max. 3-5 Punkte)		
5	Fakten und Vergleiche zur Lebensmittelverschwendung in Deutschland	Beamer, Laptop, Leinwand und eine stabile Internetverbindung	Die Schüler:innen erhalten einige Fakten und Zahlen zum Thema Lebensmittelverschwendung in Deutschland.
5	Herausforderungen in Ländern des Globalen Südens	Beamer, Laptop, Leinwand und eine stabile Internetverbindung	Die Schüler:innen hören einen kurzen Podcast des World Food Programme (WFP) zu diesem Thema.
5	Ablaufen Datum	Abgelaufene Schokolade, Beamer, Laptop, Leinwand und eine stabile Internetverbindung	Die Schüler:innen lernen den Unterschied zwischen dem Mindesthaltbarkeitsdatum und dem Verbrauchsdatum kennen und erfahren, dass Lebensmittel nach Ablauf des Mindesthaltbarkeitsdatums häufig noch genießbar sind.
	Handlungsoptionen		
10	Diskussion		Die Schüler:innen äußern ihre eigenen Ideen und Bedenken.
30	Recherche und Gruppenarbeit	Plakate und Stifte	In kleinen Gruppen entwickeln die Schüler:innen eine Aktivität, um Kinder für das Thema zu sensibilisieren und zu überlegen, wie sie das Gelernte praktisch umsetzen können.
	Auswertungs- und Reflexionsphase		
10	Gruppen Präsentation	Plakat	Die Schüler:innen präsentieren ihre Ideen und lernen voneinander.
Insgesamt 90	**Tipp: Die gelbe Zeile markieren und F9 drücken**		

Minuten			