

# Grenzenlos - Globales Lernen in der beruflichen Bildung -Themenübersicht

Thema Kurzbeschreibung

Deutsch-  
Level des  
Workshop

mögliche  
Workshop-  
Sprache

Studienfach

Herkunftsland

Bundesland

Wohnort

## Essen

Thema SDG #02: „Foodsharing als mögliche Lösung zu einer nachhaltigen Entwicklung“

Der Grenzenlos-Aktive von der Elfenbeinküste möchte in seiner Lehrkooperation auf die Vorteile von Foodsharing aufmerksam machen und zeigen, wie mit Foodsharing eine nachhaltige Veränderung möglich ist.

C = fließend

Französisch  
(Muttersprache),  
Englisch(B)

Kultur und Gesellschaft Afrikas  
(HF:Entwicklungspolitik & Entwicklungssoziologie/ NF: Geschichte Afrikas)

Côte d'Ivoire

by

Bayreuth

## Gesundheit

Thema SDG #03: "Eine gerechte Gesundheitsversorgung für alle Menschen in ausgewählten Ländern"

Welche Vorteile haben Krankenkassen und wie läuft es in anderen Regionen der Welt im Gesundheitssystem?

C = fließend

Englisch,  
Italienisch,  
Igbo(Muttersprache)

Management im Gesundheitswesen

Nigeria

by

München

Thema SDG #03: "Gesundheit und Digitalisierung"

Diese Lehrkooperation zum SDG #03 "Gesundheit" greift das Thema Digitalisierung und neue Ansätze im Gesundheitswesen auf. Dabei skizziert der syrische Student der Medien- und Kommunikationswissenschaft, die Möglichkeit, ob etwa Hunde oder Roboter dem Menschen eine Hilfe sein können.

C = fließend

Arabisch C,  
Kurdisch C,  
Englisch B1

Medien und Kommunikation

Syrien

by

Passau

**Produktionsweise**

Thema 1 SDG #7: "Saubere Energie? Kohleexporte aus Kolumbien"; Thema 2 SDG #12: "Weltveränderung Bananen"

1. Thema: Anhand des Rohstoffs Kohle beschäftigt sich diese Lehrkooperation mit den Folgen von Bergbau. Die Referentin setzt den geographischen Fokus hierbei auf ihr Herkunftsland Kolumbien. 2. Thema: Diese Lehrkooperation beschäftigt sich mit Produktionsweisen und globalen Beziehungen. Wie kommen Bananen aus Ecuador zu uns? Welche Folgen hat dieser Handel auf Umwelt und die Menschen?

C = fließend

Spanisch,  
Englisch,  
Italienisch,  
Französisch

Romanistik

Kolumbien

by

Bamberg

**Tourismus; Bildung; Textil**

Thema1 SDG #08: "Nachhaltiger Tourismus"; Thema2 SDG#12: "Nachhaltige Mode: Wie sauber ist deine Kleidung?"; Thema3: SDG #12 "Bitterer Kolonialismus"

Thema 1: Die Lehrkooperation bietet den Schüler/-innen einen Überblick über den Begriff Nachhaltigkeit und Tourismus. Außerdem lernen sie einen allgemeinen Überblick über Nachhaltigkeit kennen und verstehen die Beziehung zwischen den 17 UN-Zielen und Tourismus. Als Methoden verwendet die Referentin aus Peru Erklärvideos, zeigt Fotos aus der Heimat und aus anderen Regionen des Globalen Südens, präsentiert Fallbeispiele. In der Online-Version der Lehrkooperation wird mit Tools wie Menti.com ein Quiz durchgeführt und auch online wird Gruppenarbeit sowie Plenumsdiskussionen durchgeführt. Das Ziel ist es, dass die Schüler/-innen ein besseres Verständnis über die Beziehung der Nachhaltigkeit und Tourismus entwickeln. Zudem lernen sie den großartigen Beitrag, den sie als verantwortungsbewusste Touristen zu touristischen Zielen leisten können. 2. Thema: Die Studentin aus Peru geht in ihrer Lehrkooperation "Nachhaltige Mode: Wie sauber ist deine Kleidung?" auf die Kosten der Textilproduktion ein und die Folgen der Fast-Fashion Industrie. Außerdem zeigt die Referentin die Alternative „Nachhaltige Mode“ auf und erklärt die 17 UN Nachhaltigkeitsziele.; Thema3: In der Lehrkooperation SDG #12 "Bitterer Kolonialismus" wird aufgezeigt, welche Auswirkungen der Kolonialismus noch heute hat und in welchem Zusammenhang dieser mit Palmöl und Schokolade aus Peru hat. Die SuS erfahren wie Schokolade in Peru hergestellt wird und lernen das Palmöl Plantagengeschäft im peruanischen Amazonasgebiet kennen.

C = fließend

Spanisch,  
Englisch,  
Französisch,  
Chinesisch,  
PortugiesischInternationale  
BWL

Peru

by

München

**Wirtschaft / Bildung**

1. Thema: SDG #08: "Menschenwürdige Arbeit am Beispiel Palmöl" / 2. Thema: SDG #04: "Frühkindliche Bildung"

Die Lehrkooperation des 1. Themas beschäftigt sich Arbeitsrechten und wirtschaftlichen Produktionsverhältnissen in Indonesien am Beispiel der Palmölindustrie. Die indonesische Referentin fokussiert die SDGs 8 und 12 und zeigt mit Hilfe von Gesetzestexten auf, welche Bedingungen vor Ort herrschen und wieso es so schwer ist, diese Strukturen zu durchbrechen. Dies wird mit Hilfe einer Rollensimulation für die Lernenden beGREIFbar gemacht. Die Lehrkooperation zum zweiten Thema fokussiert SDG 4 – das Ziel, hochwertige Bildung für alle zu erreichen. Welche Voraussetzungen müssen gegeben sein, damit gleiche Chancen für alle entstehen können? Was hat es mit „inklusive Bildung“ auf sich? Und wie fördert die Bildungsförderung von Frauen deren Gleichberechtigung? Diesen Fragen geht die indonesische Referentin nach, die in Bamberg „Bildungsmanagement und Schulführung“ studiert.

C = fließend

English B

Bildungsmanagement  
und  
Schulführung

Indonesien

by

Bamberg